

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี

พ.ศ. 2566 – 2570

คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570

คณะวิทยาศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์
ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2566 วันที่ 24 พฤษภาคม 2566

ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์
ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2566 วันที่ 7 มิถุนายน 2566

เสนอที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองด้านนโยบายและแผน
ในคราวประชุมครั้งที่ 8(9)/2566 วันที่ 12 กรกฎาคม 2566

คำนำ

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานของคณะวิทยาศาสตร์ และเป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณ และบูรณาการการใช้ทรัพยากรของคณะวิทยาศาสตร์ ในรอบปี พ.ศ. 2566 - 2570 โดยการกำหนด ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และการติดตามประเมินผล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและ ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ข้อมูลสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์ และทรัพยากรของคณะวิทยาศาสตร์

ทั้งนี้ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ตามกระบวนการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ มีการยกร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 และการประชาสัมพันธ์รับฟังความคิดเห็น ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย บุคลากร ผู้แทนนักศึกษาและศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้เกี่ยวข้องต่างๆ เพื่อให้ได้แผน ฯ ที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคณะวิทยาศาสตร์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ผ่านความเห็นชอบจากคณะบริหารคณะวิทยาศาสตร์ คณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์ คณะกรรมการ พิจารณากลั่นกรองดำเนินนโยบายและแผน และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

คณะวิทยาศาสตร์หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จะเป็นกรอบในการดำเนินงานของคณะและหน่วยงาน ภายใน เพื่อมีแนวปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน อันจะส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต มหาวิทยาลัย สังคมและประเทศชาติต่อไป

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป	6
2.1 ประวัติความเป็นมา	6
2.2 ทำเนียบผู้บริหาร	7
2.3 ที่ตั้ง และแผนที่ภายในมหาวิทยาลัย	8
2.4 โครงสร้างองค์กร	9
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	11
3.1 แผนระดับที่ 3	12
3.1.1 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570	12
3.1.2 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570	13
3.1.3 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)	15
3.1.4 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ.2566 - 2570	20
ส่วนที่ 4 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)	34
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs	34
4.1 เป้าหมาย (Goal)	34
4.2 เป้าหมายย่อย (Target)	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
ส่วนที่ 5	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	36
5.1	ข้อมูลสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์ (ย้อนหลังและคาดการณ์ล่วงหน้า 3-5 ปี)	36
5.1.1	ข้อมูลผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และคู่ความร่วมมือ	36
5.1.2	ข้อมูลบุคลากร	38
5.1.3	ข้อมูลหลักสูตร	48
5.1.4	ข้อมูลงบประมาณ	58
5.1.5	ข้อมูลอาคารสถานที่	59
5.1.6	ข้อมูลด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ	60
5.2	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการแข่งขัน	61
5.3	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT / TOWS)	64
5.4	สรุปกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	72
ส่วนที่ 6	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570	81
6.1	ปรัชญา	81
6.2	วิสัยทัศน์	81
6.3	พันธกิจ	81
6.4	ค่านิยมองค์กร	81
6.5	สมรรถนะหลัก	81
6.6	วัฒนธรรมองค์กร	82
6.7	เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	82
6.8	อัตลักษณ์ของบัณฑิต	82
6.9	รายละเอียดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน และค่าเป้าหมาย	92
6.10	ตารางแสดงความเชื่อมโยงตัวชี้วัดและกลยุทธ์	96
6.11	แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)	100
6.12	แผนที่นำทางกลยุทธ์ (Road Map)	101
ส่วนที่ 7	การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	102
7.1	ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	102
7.2	วัตถุประสงค์ของการกำกับติดตามและประเมินผล	102
7.3	ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล	103
ภาคผนวก		104
ก.	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570	105
ข.	รายละเอียดนิยามตัวชี้วัด	108
ค.	ภาพการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570	122

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 3.1	ความสอดคล้องของแผนระดับที่ 3 กับแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	12
ตารางที่ 5.1	ข้อมูลงบประมาณคณะวิทยาศาสตร์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2565 จำแนกตามแหล่งเงิน	58
ตารางที่ 5.2	ข้อมูลงบประมาณคณะวิทยาศาสตร์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 จำแนกตามแหล่งเงิน	58
ตารางที่ 5.3	การเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแข่งขัน	61
ตารางที่ 5.4	ความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์	62
ตารางที่ 5.5	การวิเคราะห์คะแนนปัจจัยภายใน	67
ตารางที่ 5.6	การวิเคราะห์คะแนนปัจจัยภายนอก	69
ตารางที่ 5.7	ตารางสรุปกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ (TOWS Matrix)	72
ตารางที่ 5.8	ตารางกลยุทธ์แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์	78
ตารางที่ 6.1	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	82
ตารางที่ 6.2	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	84
ตารางที่ 6.3	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	84
ตารางที่ 6.4	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	86

สารบัญภาพ

	หน้า	
ภาพที่ 1.1	กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570	4
ภาพที่ 2.1	แผนที่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	8
ภาพที่ 2.2	โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการคณะวิทยาศาสตร์	9
ภาพที่ 2.3	โครงสร้างการบริหารงานคณะวิทยาศาสตร์	10
ภาพที่ 3.1	ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ	11
ภาพที่ 3.2	ผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ กับแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566-2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	33
ภาพที่ 5.1	ตำแหน่งทางกลยุทธ์ของคณะวิทยาศาสตร์	71
ภาพที่ 6.1	แผนภาพแสดงความเชื่อมโยงตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามแผนกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปี พ.ศ. 2566 - 2570	88
ภาพที่ 6.2	ความเชื่อมโยงตัวชี้วัดและกลยุทธ์ แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	96
ภาพที่ 6.3	ความเชื่อมโยงตัวชี้วัดและกลยุทธ์ แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	97
ภาพที่ 6.4	ความเชื่อมโยงตัวชี้วัดและกลยุทธ์ แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	98
ภาพที่ 6.5	ความเชื่อมโยงตัวชี้วัดและกลยุทธ์ แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	99

บทสรุปผู้บริหาร

1.1 ความเป็นมา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 วันที่ 30 เมษายน 2562 โดยให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินงาน ขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติราชการตามนโยบายได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาและจัดทำ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2565 เพื่อพิจารณาทบทวนและ วิเคราะห์ข้อมูลแผนงาน/โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนปฏิรูปประเทศ และ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร คณะวิทยาศาสตร์ คณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์ คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองด้านนโยบายและ แผน และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

1.2 การดำเนินงาน

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีทิศทางการดำเนินงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ภายใต้ นโยบายมหาวิทยาลัย กรอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา กรอบการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEx) โดยมีกระบวนการสำคัญ ดังนี้

2.1 รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2565

2.3 ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2565

2.4 เสนอแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษมต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์

2.5 เสนอแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์

2.6 เสนอแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษมต่อที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองด้านนโยบายและแผน

2.7 เสนอแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

3. ผลการดำเนินการ

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีงบประมาณที่ใช้ในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 ประกอบด้วย

- 1) งบประมาณแผ่นดิน
- 2) งบประมาณเงินรายได้

ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลงบประมาณคณะวิทยาศาสตร์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 จำแนกตามแหล่งเงิน

ปีงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)					
	งบแผ่นดิน		งบรายได้		รวม	
	บาท	ร้อยละ	บาท	ร้อยละ	บาท	ร้อยละ
พ.ศ. 2566	20,277,400	16.43	746,200	3.12	21,023,600	14.27
พ.ศ. 2567	30,000,000	24.30	6,000,000	25.08	36,000,000	24.43
พ.ศ. 2568	27,000,000	21.87	5,880,000	24.58	32,880,000	22.31
พ.ศ. 2569	24,300,000	19.68	5,762,400	24.09	30,062,400	20.40
พ.ศ. 2570	21,870,000	17.72	5,534,150	23.13	27,404,150	18.60
รวม	123,447,400	100	23,922,750	100	147,370,150	100

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานระยะสั้นและระยะกลางของคณะวิทยาศาสตร์ และเป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณและบูรณาการการใช้ทรัพยากรของคณะวิทยาศาสตร์ในรอบปี พ.ศ. 2566 - 2570 โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และการติดตามประเมินผลที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และแผนระดับชาติที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) นโยบายสภามหาวิทยาลัย นโยบายอธิการบดี นโยบายคณบดี คณะวิทยาศาสตร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนวย สวัสดิ์นะที่ ผ่านกระบวนการประเมินสภาพแวดล้อม และศักยภาพของคณะวิทยาศาสตร์ ผ่านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) และวิเคราะห์หากกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix โดยมีข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์ที่สำคัญ ดังนี้

1. ปรัชญา (Philosophy)

“วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีก้าวหน้า มุ่งพัฒนานวัตกรรมสู่ชุมชน”

2. วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นผู้นำองค์กรแห่งการบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น ของมหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มรัตนโกสินทร์ภายในปี 2570”

3. พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ คุณุณธรรม
2. วิจัย พัฒนา เผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่ชุมชน
3. บริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาชุมชน
4. ทำนุบำรุง เผยแพร่ศิลปและวัฒนธรรมไทย
5. บริหารจัดการองค์กรโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

4. ค่านิยมองค์กร (Shared Value)

รักองค์กร มุ่งงานเป็นเลิศ บูรณาการเทคโนโลยี ทำประโยชน์เพื่อชุมชน

5. สมรรถนะหลัก

SCI ได้แก่

S : Science หมายถึง มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

C : Collaboration หมายถึง ทำงานร่วมกันและการบูรณาการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย

I : Integrity ยึดถือหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

6. วัฒนธรรมองค์กร

องค์กรที่มีการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นหลักและบริการทุกคนด้วยความเต็มใจ

7. เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (Uniqueness)

“ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ”

8. อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Identity)

“บัณฑิตนักปฏิบัติ สร้างสรรค์นวัตกรรม ก้าวทัน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี”

9. รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 - 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ 8 เป้าประสงค์ 22 ตัวชี้วัด และ 24 กลยุทธ์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์

1. ส่งเสริมชุมชนตามพื้นที่เป้าหมายให้มีอาชีพ มีรายได้
2. มีผลงานวิจัย และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชน
3. ส่งเสริม สืบสาน เผยแพร่ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

ตัวชี้วัด

1. จำนวนหมู่บ้านที่คณะวิทยาศาสตร์ดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย
2. พัฒนาคูประจําการมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)
3. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่เป้าหมาย
4. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (โครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม) (Area Based Development)
5. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)
6. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน(Inclusive Community)
7. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์
8. จำนวนโครงการที่ส่งเสริม สืบสาน เผยแพร่ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญลงพื้นที่เป้าหมายเพื่อพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมที่แก้ปัญหาได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย
2. ส่งเสริมการบริการวิชาการที่แก้ปัญหาได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย
3. ส่งเสริมการบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการทำนุบำรุงทางวัฒนธรรมเพื่อสร้างคุณค่าหรือมูลค่าแก่อัตลักษณ์ท้องถิ่นและยกระดับเศรษฐกิจให้แก่พื้นที่เป้าหมาย

4. ส่งเสริมให้เขียนข้อเสนอโครงการเพื่อขอทุนวิจัยจากแหล่งเงินภายนอกด้วยโจทย์วิจัยจากปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้เกิดงานวิจัยที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริงภายใต้การแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิจากเครือข่าย

5. ส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์มีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ หรือ จดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญา โดยความร่วมมือจากเครือข่ายภาควิชาการ

6. ส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในหลากหลายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดการบริการวิชาการแบบจัดหารายได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์

1. บัณฑิตครู มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตัวชี้วัด
9. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้นำไปทำงานทำภายในระยะเวลา 1 ปี
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และผู้ประกอบการที่มีต่อบัณฑิตครู
11. ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครู

กลยุทธ์

1. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูด้านทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตด้านวิชาชีพครูที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตโดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายภาควิชาการและสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรมออนไลน์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์และค่านิยมของคณะ
2. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัด

12. ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
13. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

14. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่สอบทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR (B1) หรือเทียบเท่า

15. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่สอบทักษะด้านดิจิทัลผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

16. อัตราการได้งานทำภายในระยะเวลา 1 ปี

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานโดยอาศัยความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการชั้นนำทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา

2. การพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตโดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายภาควิชาการและสถานประกอบการ

4. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรมออนไลน์

5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และ Module จากความเชี่ยวชาญของบุคลากรและหลักสูตรที่ที่มีความหลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

6. การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรใหม่ที่ตอบสนองต่อความต้องการใหม่ของผู้เรียนและตลาดแรงงานและแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น

7. การวิจัยสำรวจทัศนคติของผู้เรียนในอนาคต ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ตลาดแรงงาน ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อปรับกลยุทธ์การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรเพื่อความยั่งยืน

8. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญและมีชื่อเสียงจนเป็นที่ยอมรับ

9. ส่งเสริมการทำวิจัยแบบบูรณาการเพื่อสร้างเครือข่ายนักวิจัยที่ศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของแหล่งทุนและกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1. คณะวิทยาศาสตร์มีการบริหารงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

2. คณะวิทยาศาสตร์ขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (SMART SCI)

ตัวชี้วัด

17. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารงานของคณะวิทยาศาสตร์

18. ร้อยละของบุคลากรที่เข้าสอบทักษะด้านดิจิทัลผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

19. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่อจำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด

20. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ต่อจำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด

21. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาต่อจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการทั้งหมด

22. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับการพัฒนาต่อจำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและกำกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลทั่วทั้งองค์กร
2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนด้านทักษะดิจิทัล (IC3) หรือการทำงานที่มีประสิทธิภาพของงานสารบรรณ
3. ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์เชิงรุกร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายและช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการสื่อสารทางการตลาดที่ดีของหลักสูตร
4. การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อลดภาระด้านงบประมาณ
5. การประชาสัมพันธ์เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย รับรู้ เข้าใจ มองเห็นศักยภาพของอาจารย์และคุณภาพของหลักสูตรที่จะนำไปสู่อาชีพและความมั่นคงในอนาคตจากการเรียน
6. การบริหารทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ได้บัญญัติให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปีที่สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน และในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมถึงงบประมาณและทรัพยากรที่ต้องใช้ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตลอดช่วงเวลาที่กำหนดไว้ในแผน ดังนั้น คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ซึ่งเป็นหน่วยงานราชการในฐานะสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกา และเพื่อเป็นแนวทางหลักในการบริหาร และการดำเนินงานของคณะวิทยาศาสตร์

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 ของคณะวิทยาศาสตร์ มีความสำคัญต่อการพัฒนาและการดำเนินงานของคณะวิทยาศาสตร์ ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยคณะวิทยาศาสตร์ จะต้องมีการรอบการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อให้ทุกหน่วยงานรวมถึงบุคลากรทุกฝ่ายมีทิศทางการทำงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ภายใต้นโยบาย ที่เชื่อมโยงสู่ปรัชญา “วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีก้าวหน้า มุ่งพัฒนานวัตกรรมสู่ชุมชน” ด้วยการทำงานตามพันธกิจที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 เพื่อให้ผลการดำเนินงานนั้นบรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ “เป็นผู้นำองค์กรแห่งการบูรณาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มรัตนโกสินทร์ภายในปี 2570” สู่การสร้างผลลัพธ์ตามเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” และ อัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ “บัณฑิตนักปฏิบัติ สร้างสรรค์นวัตกรรม ก้าวทัน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี”

คณะวิทยาศาสตร์ จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 คณะวิทยาศาสตร์ ตามกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปีที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและบุคลากรภายในคณะวิทยาศาสตร์ โดยคณะวิทยาศาสตร์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี เพื่อจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี คณะวิทยาศาสตร์ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี จะต้องใช้ข้อมูลที่ประกอบด้วยข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์ อันได้แก่ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์ และคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์ เมื่อผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการแล้ว คณะวิทยาศาสตร์ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีบุคลากรทุกประเภทของคณะวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมประชุมเพื่อเปิดรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงรายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี วิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเมื่อคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดตามข้อเสนอแนะของบุคลากรเรียบร้อยแล้ว

คณะวิทยาศาสตร์ได้นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์ และ คณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์ คณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงนโยบายและแผน และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความเห็นชอบต่อ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตามลำดับ

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดการดำเนินงานของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- 2) เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนระยะสั้นของคณะวิทยาศาสตร์
- 3) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณและบูรณาการใช้ทรัพยากรของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในรอบปี พ.ศ. 2566 – 2570

1.3 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 ได้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งแต่การกำหนดทิศทางของแผน การวิเคราะห์ข้อมูลในบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและผลการประเมินที่ผ่านมา การประชาพิจารณ์ ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เพื่อให้แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี ดังกล่าวมีข้อมูลที่สมบูรณ์และเหมาะสมกับบริบทของมหาวิทยาลัย การขับเคลื่อนแผนการดำเนินงาน รวมถึงการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลมีทิศทางการทำงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ภายใต้ (ร่าง)แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570 กรอบการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) โดยมีกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษมในวันที่ 14 พฤศจิกายน 2565
2. ประชุมเพื่อจัดทำร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในวันที่ 28 พฤศจิกายน 2565
3. ประชุมเพื่อประชาพิจารณ์ ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในวันที่ 19 ธันวาคม 2565

4. นำเสนอคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์เพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยมีมติเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 4/2566 วันที่ 24 พฤษภาคม 2566

5. นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์เพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยมีมติเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2566 วันที่ 7 มิถุนายน 2566

6. นำเสนอคณะกรรมการพิจารณากลับกรองด้านนโยบายและแผน เพื่อพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในการประชุมครั้งที่ 8(9)/2566 วันที่ 12 กรกฎาคม 2566

7. นำเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

8. เผยแพร่แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะวิทยาศาสตร์มียุทธศาสตร์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
2. คณะวิทยาศาสตร์มีแนวทางการดำเนินงานในการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. คณะวิทยาศาสตร์ สามารถประเมินผล ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความโปร่งใสในการดำเนินงานและสามารถนำผลการประเมิน ตรวจสอบ และติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง ทบทวน แก้ไข และพัฒนาแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปีฉบับต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. คณะวิทยาศาสตร์ มีผลการดำเนินงานตามพันธกิจสำคัญ ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม รวมถึงระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
5. คณะวิทยาศาสตร์ มีการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาและสร้างที่ยั่งยืนให้กับชุมชนท้องถิ่น และจังหวัดพื้นที่เป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในภาพรวมต่อไป

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไป

2.1 ประวัติและความเป็นมาคณะวิทยาศาสตร์

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานนามวิทยาลัยครูจันทระเกษมใหม่เป็น “สถาบันราชภัฏจันทระเกษม” เมื่อ พ.ศ.2535 ทำให้ตำแหน่งอธิการเปลี่ยนเป็นอธิการบดี คณะวิทยาศาสตร์ เปลี่ยนเป็นคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคณบดีเป็นผู้บริหารสูงสุดของคณะ ประกอบด้วย 8 ภาควิชา และ 3 โปรแกรมวิชา

ในปี พ.ศ. 2548 ถึง จนถึงปัจจุบัน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เปลี่ยนเป็น “คณะวิทยาศาสตร์” มีการแบ่งส่วนราชการเป็น 3 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานคณบดี ภาควิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต มีโครงสร้างการบริหารคณะที่มีคณะกรรมการบริหารและมีคณะกรรมการประจำคณะ โดยคณะวิทยาศาสตร์มีประวัติความเป็นมาดังนี้

- พ.ศ.2518 จัดตั้งคณะวิชาวิทยาศาสตร์
- พ.ศ.2523 เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร 4 ปี วิชาเอกคณิตศาสตร์ และวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- พ.ศ.2525 เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร 2 ปี วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์สาขาช่างก่อสร้างและศิลปหัตถกรรม วิชาเอกคหกรรมศาสตร์สาขาอาหารและโภชนาการ
- พ.ศ. 2529 เปิดสอนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา และวิชาเอกสุขศึกษา เพิ่มเติมในหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร 2 ปี
- พ.ศ. 2530 เปิดสอนระดับอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี วิชาเอกวิทยาการคอมพิวเตอร์
- พ.ศ. 2530 เปิดสอนตามหลักสูตรวิทยาลัยครูพุทธศักราช 2530 โดยแบ่งเป็น 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา เปิดวิชาเอกเคมี และวิชาเอกคหกรรมศาสตร์ ในหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร 4 ปี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เปิดสอนวิชาเอกสถิติประยุกต์ เพิ่มเติมในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร 4 ปี เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร 2 ปี วิชาเอกวิทยาการคอมพิวเตอร์ และวิชาเอกสถิติประยุกต์
- พ.ศ.2531 เปิดสอนวิชาเอกชีววิทยา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มเติมในหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร 4 ปี เปิดสอนวิชาเอกคหกรรมและวิชาเอกวิทยาการคอมพิวเตอร์ เพิ่มเติมในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร 4 ปี เปิดสอนวิชาเอกเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ก่อสร้าง วิทยาศาสตร์การกีฬา ชีววิทยาประยุกต์ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (สถาปัตยกรรม การผลิต และคอมพิวเตอร์วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ความปลอดภัย และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพิ่มเติมในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร 2 ปี

- พ.ศ.2532 เปิดสอนวิชาเอกเคมีปฏิบัติ และวิชาเอกสถิติประยุกต์ เพิ่มเติมในหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร ศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี
- พ.ศ.2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานนามวิทยาลัยครูใหม่เป็น “สถาบันราชภัฏ” วิทยาลัยครูจันทระเกษมจึงได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น สถาบันราชภัฏจันทระเกษม ตำแหน่งอธิการ เปลี่ยนเป็นอธิการบดี “คณะวิชาวิทยาศาสตร์” เปลี่ยนชื่อเป็น “คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” โดยมีคณบดี เป็นผู้บริหารสูงสุดของคณะ ประกอบด้วย 8 ภาควิชา และ 3 โปรแกรมวิชา
- พ.ศ.2535 - 2546 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เปลี่ยนการบริหารวิชาการแบบภาควิชา เป็นการบริหาร วิชาการแบบ โปรแกรมวิชา ทั้งหมด 15 โปรแกรมวิชา 23 วิชาเอก
- พ.ศ.2547 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ประกาศใช้ ทำให้สถาบันราชภัฏจันทระเกษมยกฐานะ เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม เปลี่ยนการบริหารวิชาการแบบโปรแกรมวิชาเป็น หลักสูตรสาขาวิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การผลิตบัณฑิตเฉพาะ สาขาทาง วิทยาศาสตร์เท่านั้น
- พ.ศ.2548-ปัจจุบัน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เปลี่ยนเป็น “คณะวิทยาศาสตร์” โดยมีโครงสร้างของส่วน ราชการ 3 ส่วนประกอบด้วย
- สำนักงานคณบดี
 - ภาควิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์
 - หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

2.2 ทำเนียบผู้บริหาร คณะวิทยาศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม มีผู้บริหารจากอดีตจนถึงปัจจุบัน จำนวน 14 คน มี รายชื่อดังนี้

1.	รศ.ชจร ทองอำไพ	พ.ศ.2519-2523	หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์
2.	ดร.สมนึก โรจนพันธ์	พ.ศ.2523-2525	หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์
3.	นายอินทร ทองทีฆา	พ.ศ.2525-2529	หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์
4.	นายวิชา โอชิตพงศ์	พ.ศ.2529-2533	หัวหน้าคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.	นายประพันธ์ ภัคดีกุล	พ.ศ.2533-2537	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6.	รศ.พรธนี เดชกำแหง	พ.ศ.2537-2541	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7.	นายประพันธ์ ภัคดีกุล	พ.ศ.2541-2543	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
8.	รศ.ดร.สุกัญญา เจษฐานนท์	พ.ศ.2533-2537	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9.	นายโกมินทร์ คล้ายวงศ์	พ.ศ.2544-2545	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
10.	ผศ.ชวลิต บุรพาศิริวัฒน์	พ.ศ.2545-2546	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
11.	ผศ.ประพันธ์ ภัคดีกุล	พ.ศ.2546-2552	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์
12.	ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์	พ.ศ.2552-2556	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์

- 13. ผศ.ดร.บริบูรณ์ ศรีมาชัย พ.ศ.2556-2560 คณบดีคณะวิทยาศาสตร์
- 14. ผศ.ดร.อำนาจ สวัสดิ์นะที พ.ศ.2560-2564 คณบดีคณะวิทยาศาสตร์
- 15. ผศ.ดร.อำนาจ สวัสดิ์นะที พ.ศ.2564-ปัจจุบัน คณบดีคณะวิทยาศาสตร์

2.3 ที่ตั้งและแผนที่ในมหาวิทยาลัย

สถานที่ตั้งคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

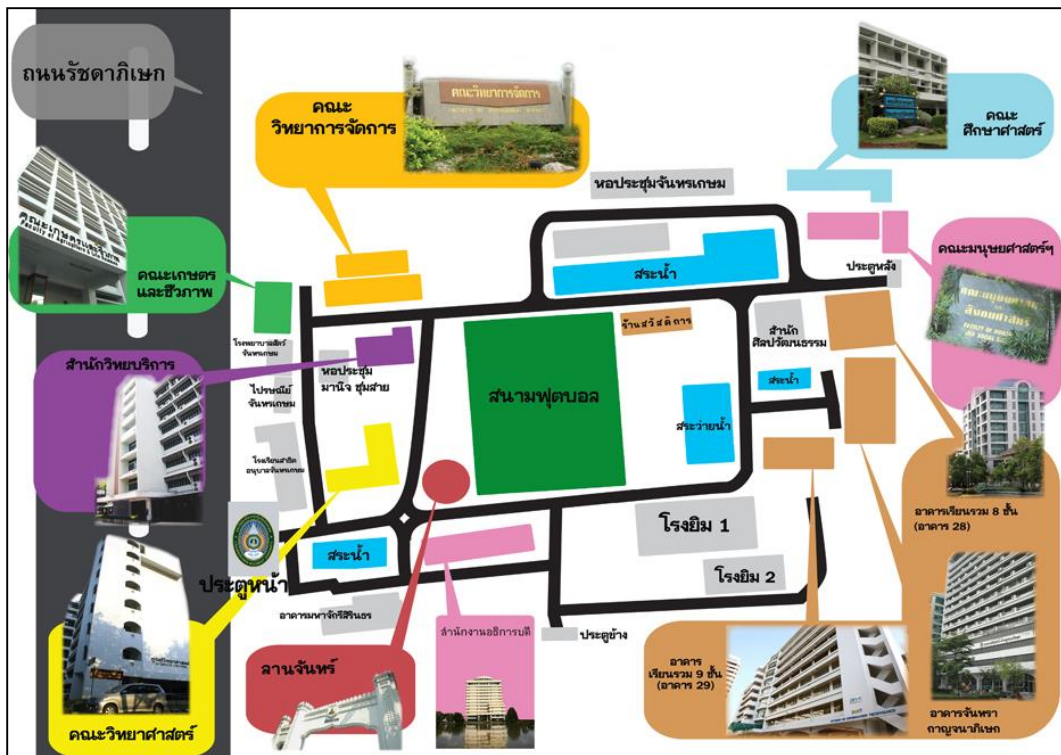
39/1 ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

โทรศัพท์ 02-942-5800 หรือ 6800 ต่อ 5005-5009

โทรสาร 02-541-7877

เว็บไซต์ <http://sci.chandra.ac.th>

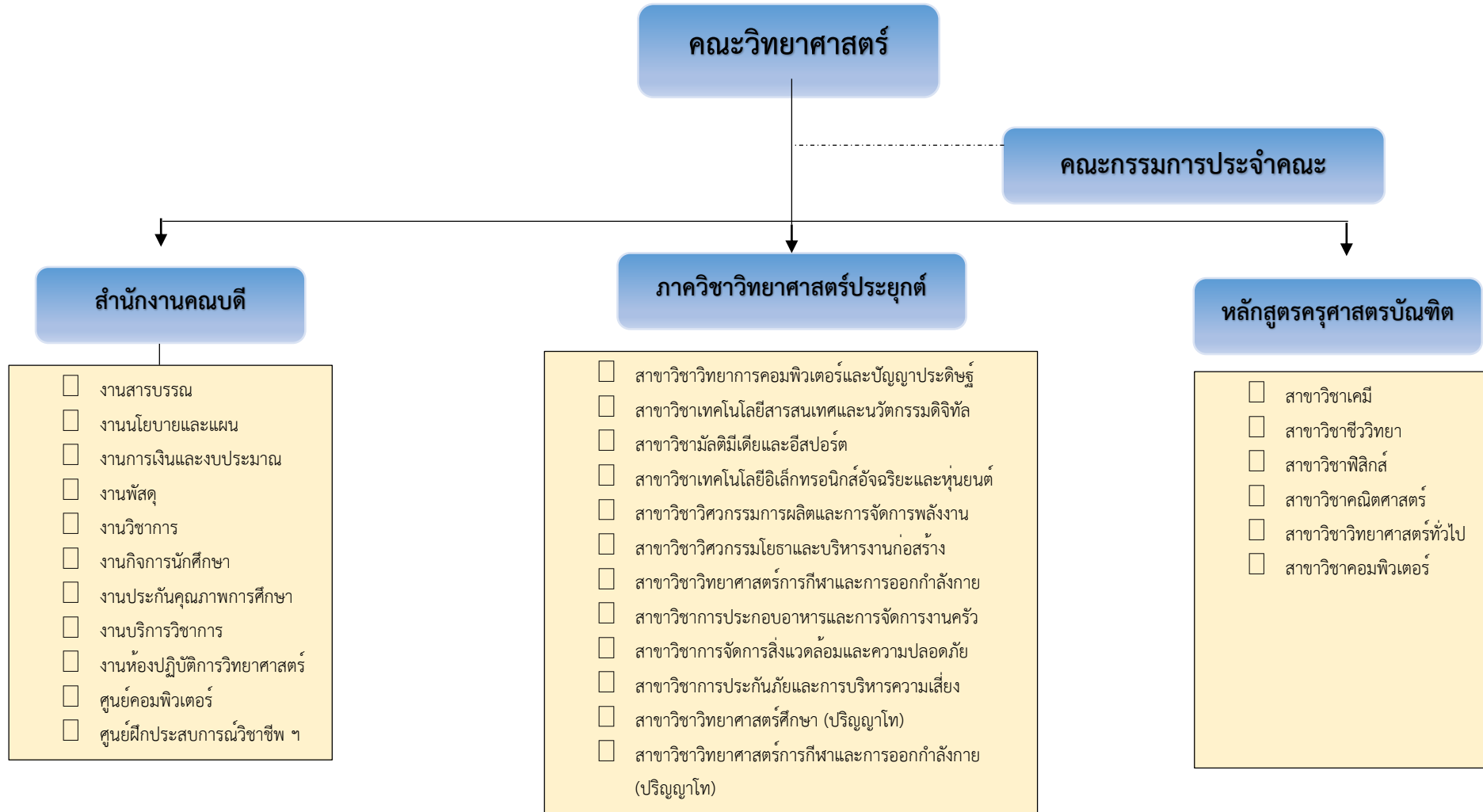
e-mail science@chandra.ac.th



ภาพที่ 2.1 แผนที่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

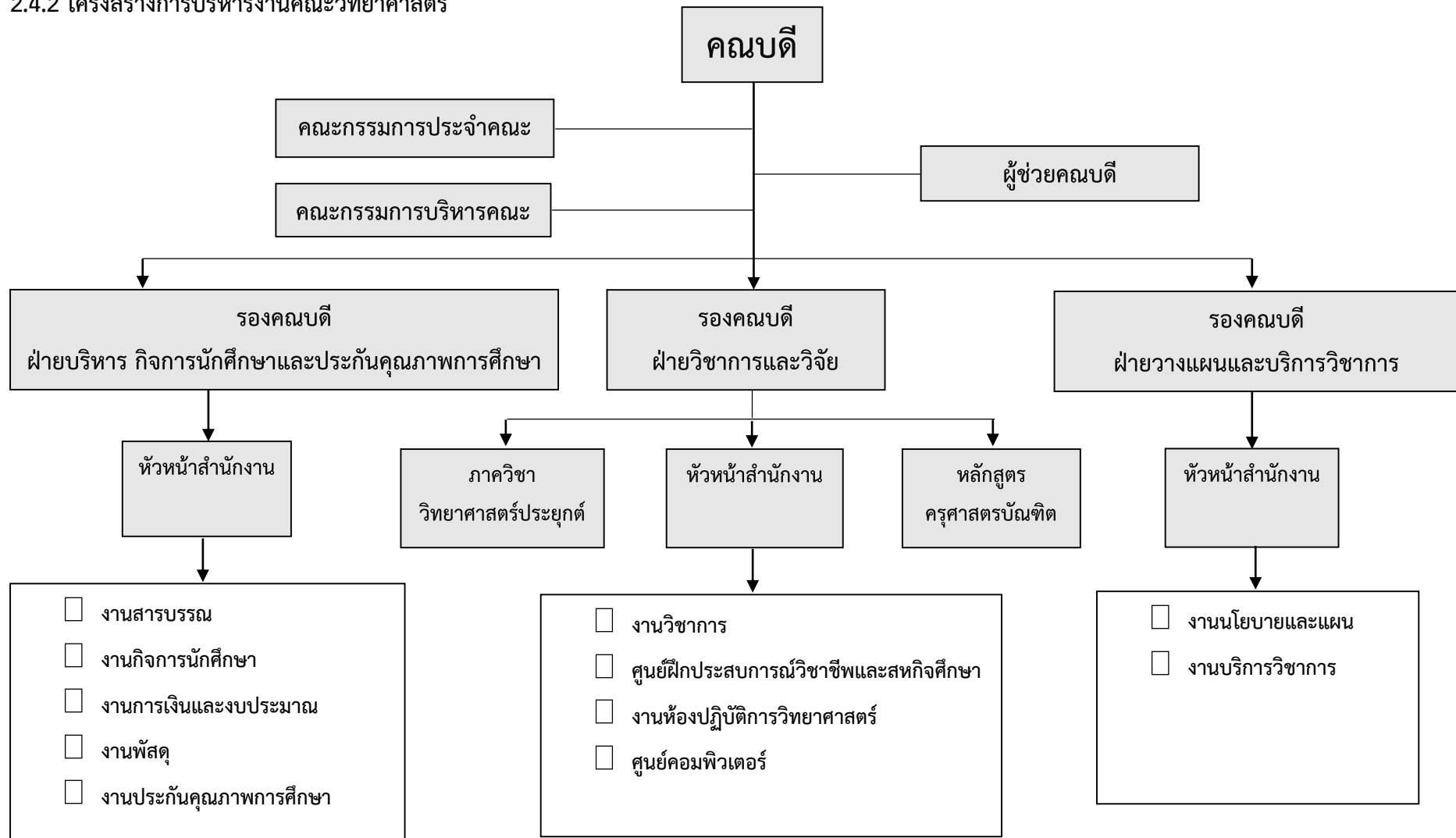
2.4 โครงสร้างองค์กร

2.4.1 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการคณะวิทยาศาสตร์



ภาพที่ 2.2 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการคณะวิทยาศาสตร์

2.4.2 โครงสร้างการบริหารงานคณะวิทยาศาสตร์



ภาพที่ 2.3 โครงสร้างการบริหารงานคณะวิทยาศาสตร์

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับ 2 เป็นแผนที่ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนประเทศ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งกำหนดประเด็นการพัฒนา และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติแผนระดับที่ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน และแผนระดับ 3 เป็นแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามกฎหมายที่กำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้แผนระดับที่ 3 หมายรวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับโดยรายละเอียดของแผนแต่ละระดับ ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 3.1 ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ

ที่มา : สศช. (2562)

3.1 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้องกับแผนกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปี พ.ศ. 2566 - 2570 ได้แก่ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570 และ (ร่าง) แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี และ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 - 2570 มีความสอดคล้อง ดังนี้

3.1.1 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570

ตารางที่ 3.1 ความสอดคล้องของแผนระดับที่ 3 กับแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

นโยบายและยุทธศาสตร์	แพลตฟอร์ม (Platform)	แพลตฟอร์ม (Platform)	โปรแกรมที่
การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570	1. การพัฒนากำลังคนและ สถาบันความรู้	2. การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทาย ของสังคม แพลตฟอร์ม (Platform) 3. การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพิ่มเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน แพลตฟอร์ม (Platform) 4. การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อการพัฒนา เชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ	16. การปฏิรูประบบการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม โปรแกรมที่ 17. การแก้ปัญหาภาวะ วิกฤต
แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570	(S1) การพัฒนาเศรษฐกิจไทย ด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ใหม่ ความสามารถในการแข่งขันและ พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนพร้อม สู่อนาคต โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม	(S2) การยกระดับสังคมและ สิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนา อย่างยั่งยืน สามารถแก้ไข ปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทัน ต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของ โลก โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม	(S4) การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และ สถาบันวิจัยให้เป็นฐาน การขับเคลื่อน การพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ แบบก้าวกระโดด และอย่างยั่งยืน โดยใช้ วิทยาศาสตร์ การวิจัยและ นวัตกรรม
แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2578)	2. การผลิตและพัฒนาครู 3. การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	1. การพัฒนาท้องถิ่น	4. การพัฒนาระบบบริหาร จัดการ

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	2. การผลิตและพัฒนาครู - เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนาครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา - ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาและบัณฑิต มรภ. เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	1. การพัฒนาท้องถิ่น	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ - ผนึกกำลัง 38 มรภ. พัฒนาองค์กรสู่ Digital organization & Green University
แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏ	2. การผลิตและพัฒนาครู 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. การพัฒนาท้องถิ่น	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มรภ.จันทระเกษม	2. การผลิตและพัฒนาครู 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. การพัฒนาท้องถิ่น	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

3.1.2 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570

1) จุดมุ่งเน้นนโยบาย

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (2) ประเทศไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มุ่งเน้นคุณค่าและความยั่งยืน สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (3) ประเทศไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร เกษตรแปรรูป และอาหารที่มีคุณค่าและมูลค่าสูง โดยมีมูลค่าทางเศรษฐกิจสูงเป็นอันดับ 1 ใน 10 ของโลก

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (4) ผู้สูงอายุมีศักยภาพและโอกาสอย่างเต็มที่ในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม เพื่อรองรับสังคมสูงวัย

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (6) ประเทศไทยสามารถสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงและเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูงของอาเซียน โดยการพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่

2) เป้าประสงค์ของแผน

เป้าประสงค์ของแผนที่ 1. คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ของแผนที่ 2. เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และพึ่งพาตนเองได้ ยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต

เป้าประสงค์ของแผนที่ 3. สังคมไทย มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคม และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรม

3.1 แผนงานสำคัญ

F5 (S1P3) พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรคที่เน้นคุณค่า สร้างความยั่งยืน และเพิ่มรายได้ของประเทศ

3.2 แผนงาน

P1 (S1) พัฒนาระบบเศรษฐกิจชีวภาพ-เศรษฐกิจหมุนเวียน-เศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy: BCG) ใน 4 ด้าน (ด้านการแพทย์และสุขภาพ เกษตรและอาหาร การท่องเที่ยว และพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ) ให้เป็นระบบเศรษฐกิจมูลค่าสูง มีความยั่งยืนและเพิ่มรายได้ของประเทศ

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไข ปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

4.1 แผนงานสำคัญ

F8 (S2P9) ผู้สูงอายุมีศักยภาพและโอกาสในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ สังคม

4.2 แผนงาน

P9 (S2) พัฒนาสังคมสูงวัยด้วยวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

P11 (S2) ขจัดความยากจน โดยการลดช่องว่างของการเข้าถึงโอกาสด้านการพัฒนาอาชีพ การศึกษาเรียนรู้ การเข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรม

P12 (S2) เพิ่มความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากเพื่อให้มีศักยภาพในการแข่งขัน สามารถพึ่งพา ตนเองได้และกระจายรายได้สู่ชุมชนท้องถิ่น

P14 (S2) พัฒนาเมืองน่าอยู่ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น และกระจายความเจริญทาง เศรษฐกิจและสังคมสู่ทุกรัฐภาค โดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

P16 (S2) พัฒนาและเร่งแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการเป็น สังคมคาร์บอนต่ำ

6) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

6.1 แผนงานสำคัญ

F10 (S4P22) พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา นักวิทยาศาสตร์และนักนวัตกรรมทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ

F11 (S4P22) ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา นักวิทยาศาสตร์และนักนวัตกรรมทักษะสูงที่ตรงตามความต้องการของประเทศ โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

6.2 แผนงาน

P21 (S4) พลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงเพียงพอตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และการพัฒนาแห่งอนาคต รวมถึงสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่

P22 (S4) ยกระดับการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา รวมถึงนักวิทยาศาสตร์และนักนวัตกรรม ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

P23 (S4) พลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นเลิศตามบทบาทการสร้างกำลังคน องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

3.1.3 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เป็นแผนระดับ 3 ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ใช้เป็นเป้าหมายใหญ่ในการดำเนินงานตามทิศทางและเป้าหมายระยะ 20 ปี เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริงตาม พรบ.การจัดตั้งมหาวิทยาลัย ดังนั้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จึงต้องดำเนินการภายใต้เป้าหมายและตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง ความสัมพันธ์ มุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกันตามที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้ มีรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา 4 ด้าน คือ

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคม
3. ด้านสิ่งแวดล้อม
4. ด้านการศึกษา

กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึง Timeline ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย

2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ

3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1.1 มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.2 จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่

1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)

1.4 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)

1.5 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

1.6 อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.7 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการน้อมนำพระราชโองการด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.8 อัตราการอ่านออกเขียนได้ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.9 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น

1.10 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.11 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

1.12 จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.13 อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

โครงการหลัก

1. โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. โครงการติดตามยุทธศาสตร์ทางปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (บ่มเพาะประชาชนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ)
3. โครงการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน เพื่อวัดดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย

1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมอ้อมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้
3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัด

- 2.1 มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมอ้อมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
- 2.2 ร้อยละของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา
- 2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี
- 2.4 มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ

2.5 ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2.6 สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค

2.7 ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการผลิตครูเป็นเลิศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในระบบปิด
2. โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
3. โครงการจัดทำคลังข้อสอบวัดแววความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. โครงการจัดทำ Platform เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ

5. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ

3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต

4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย

6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นทางการ อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
- 3.2 ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
- 3.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
- 3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ
- 3.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี
- 3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
- 3.7 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้
3. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิต มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษา เพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัย ในกำกับของของรัฐ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

4. ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ

4.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

4.3 ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบาย/แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ/จังหวัด/องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย

4.4 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

4.5 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก

4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ

4.7 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ

4.8 มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

4.9 ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ

2. โครงการ “ราชภัฏโพล์”

3. โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

4. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

5. โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอน ให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

3.1.4 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

(ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเจริญยั่งยืนใน 5 ด้าน คือ

1. ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

2. ด้านการศึกษา (ส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา)

3. ด้านเศรษฐกิจ
4. ด้านสังคม
5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ผลสัมฤทธิ์ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้

1. ฐานข้อมูลพื้นฐานของพื้นที่บริการ
2. มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกที่ครอบคลุมทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน
3. มีอัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนที่เกิดจากการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. มีระบบหรือนวัตกรรมบริหารจัดการด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บริการให้กับชุมชนท้องถิ่น
5. มีผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรม หรืองานสร้างสรรค์
6. มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น
7. มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในเครือข่ายไปสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่

เป้าหมายที่ 1.1 ยกระดับเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมที่ยั่งยืนโดยใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม บูรณาการแนวคิด (BCG Model : Bio-Circular-Green Economy) ในการพัฒนาชุมชน

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. ปรับปรุงและพัฒนาระบบฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ
2. พัฒนาองค์ความรู้นวัตกรรมที่ใช้พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
3. เพื่อสร้างนวัตกรรมให้เกิดชุมชนนวัตกรรม ชุมชนสามารถจัดการตนเอง
4. บูรณาการพันธกิจมหาวิทยาลัย และภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมิน และวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย
2. จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน ที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการจากผลการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
3. จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการจากผลการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
4. ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน ทั้งหมดในพื้นที่บริการ

5. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ดำเนินโครงการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจและสังคม ในพื้นที่บริการ
6. จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย
7. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ
8. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น ที่เกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
9. จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จาก มหาวิทยาลัย
10. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้จากการบูรณาการองค์ความรู้ในโครงการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมายที่ 1.2 ยกระดับการศึกษาครู บุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

2. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับการศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษา

3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1.3 ยกระดับทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. ส่งเสริมการจัดโครงการหรือกิจกรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและต่างประเทศ

2. ส่งเสริมการสร้างผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์

3. จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ทำนุบำรุงทางวัฒนธรรมมาสร้างคุณค่าและมูลค่าเพื่อยกระดับเศรษฐกิจให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น

4. ส่งเสริมการสร้างฐานข้อมูลหรือแหล่ง เรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม หรืองานสร้างสรรค์ของท้องถิ่น
2. จำนวนโครงการ หรือกิจกรรม หรือหลักสูตรระยะสั้น ที่ทำนุบำรุงทางวัฒนธรรมมาสร้างคุณค่า และมูลค่าเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

เป้าหมายที่ 1.4 สร้างองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมแก่ชุมชน กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

ส่งเสริม สนับสนุน ให้ชุมชนมีระบบบริหารจัดการ การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในชุมชน
อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม หรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น
2. จำนวนระบบหรือนวัตกรรมบริหารจัดการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างบัณฑิตครูให้มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ (มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำมีอาชีพและเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย) เพื่อถ่ายทอดและบ่มเพาะให้ศิษย์ทุกช่วงวัย
2. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมด้านการผลิตและพัฒนาครูให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ รองรับการเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
4. เพื่อเสริมสมรรถนะศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครู ให้มีความเป็นมืออาชีพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
5. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้
ผลสัมฤทธิ์ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้
 1. พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้
 2. หลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง
 3. อาจารย์ผู้สอนให้บัณฑิตครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ และทักษะความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้มีความเป็นมืออาชีพพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี
 4. บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการครบถ้วน
 5. พัฒนาและเพิ่มสมรรถนะศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมายที่ 2.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตและกระบวนการผลิตให้บัณฑิต
ครู มีอัตลักษณ์สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ ดังนี้

- 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
- 3) มีงานทำมีอาชีพ
- 4) เป็นพลเมืองดี

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. ปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนากระบวนการผลิตครูแบบครบวงจรให้มีสมรรถนะที่เป็นเลิศ และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. บ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21
3. จัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะและส่งเสริมวิชาชีพครูสำหรับครูประจำการและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ให้มีความเป็นมืออาชีพ บ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตครู ด้วยการแสวงหาแหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงาน การร่วมมือกับเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู และหาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์คุรุสภา และการจัดหาแหล่งงานรองรับ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ในการผลิตบัณฑิตครู ด้วย School Integrated Learning เพื่อให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ
2. ร้อยละของรายวิชาในแต่ละหลักสูตรที่มีเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนบ่มเพาะอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ 4 ประการ
3. ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
5. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้เข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน 1 ปี
6. จำนวนทุนการศึกษาที่นักศึกษาครู ได้รับจากแหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงาน

เป้าหมายที่ 2.2 พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาครูของครูเพื่อดำเนินการพัฒนาให้ครูของครูมีความเป็นมืออาชีพ โดยยังคงยึดถือมาตรฐานของสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
2. ปรับเปลี่ยนระบบการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่ยังคงยึดถือมาตรฐานของสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา ในรูปแบบโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูของครูไปอบรมเพิ่มทักษะความรู้อย่างต่อเนื่องกับองค์กรที่เกี่ยวข้องชาอยู่ในทักษะด้านการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. จัดทำแพลตฟอร์ม (Platform) เพื่อสร้างเครือข่ายเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละครูของครูที่เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นมืออาชีพเกินกว่า 4 ครั้งต่อปี
2. ร้อยละครูของครูที่ได้รับการยกย่อง รางวัล มีผลงานทางวิชาการหรือการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ
3. ร้อยละครูของครูที่สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนหรือผ่านการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู
4. มีแพลตฟอร์ม (Platform) เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมายที่ 2.3 การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการสอนโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียนสาธิต
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และเรียนอย่างมีความสุข
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสาธิตเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ เป็นห้องทดลองปฏิบัติการวิจัย และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
5. นำหลักการและวิธีการเรียน การเรียนการสอนในโรงเรียนสาธิตต้นแบบ ถ่ายทอดให้กับโรงเรียนสาธิตในเครือข่าย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสาธิตที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 5 ครั้งต่อปี
2. จำนวนรางวัลที่นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่ได้รับการยกย่องทั้งในด้านวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
4. จำนวนนักศึกษาและอาจารย์ที่เข้ามาฝึกประสบการณ์จัดโครงการหรือกิจกรรม หรือทดลองห้องปฏิบัติการ วิจัยด้านการจัดการเรียนการสอน
5. จำนวนรูปแบบการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนาและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นๆ นำไปใช้ได้
6. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับสถานศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

เป้าหมายที่ 2.4 ส่งเสริมการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการผลิตและพัฒนาครู

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. สนับสนุนการสร้างงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อการผลิตและพัฒนาครู
2. ส่งเสริมให้ครูของครูนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ไปเผยแพร่ในเวทีทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
3. สนับสนุนให้ครูของครูนำผลการวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก

ตัวชี้วัด

1. จำนวนงานวิจัยนวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ที่เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู
2. จำนวนบทความทางวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ
3. จำนวนกิจกรรมเพื่อถ่ายทอดงานวิจัยหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่จัดให้สถานศึกษา
4. จำนวนสถานศึกษาในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์
5. ร้อยละของหลักสูตรที่มีการนำงานวิจัยมาบูรณาการในการเรียนการสอน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและยกระดับมาตรฐานในด้านการผลิตครู การดนตรี อดสาหกรรมบริการ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับท้องถิ่น
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ให้มีความเป็นมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ
4. ประการพร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้

1. หลักสูตรความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู ด้านภาษา อดสาหกรรมบริการและ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ได้มีการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. อาจารย์ มีผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ ได้รับการเผยแพร่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ หรือนานาชาติ และสามารถนำไปพัฒนาพื้นที่และยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชน
3. บัณฑิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ
4. ประการ พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital
4. อาจารย์และบุคลากร มีความเชี่ยวชาญในทักษะวิชาการและวิชาชีพเฉพาะ มีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี
5. มีเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อความร่วมมือในการสร้างองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญในอาชีพ

เป้าหมายที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐาน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา ในรูปแบบบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษให้มีความเข้มข้น ใช้อาจารย์ที่มีความสามารถขั้นสูงด้านภาษาอังกฤษ และมีหลักสูตรที่เป็นความร่วมมือกับนานาชาติ
3. พัฒนาและสร้างหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น สังคม และสากลในศตวรรษที่ 21 และการพึ่งตนเอง
4. สร้างแรงจูงใจที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย
5. ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษานานาชาติร่วมกับคณะต่าง ๆ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ
3. ร้อยละของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมหรือโครงการพัฒนาท้องถิ่น
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Reskill / Upskill / New skill) หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non degree) และระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อพัฒนาทักษะ

เป้าหมายที่ 3.2 เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
2. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การเปลี่ยนแปลงไปสู่ยุคเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานลักษณะอื่น และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ
4. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะทางภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นและให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ
2. ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ
3. ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ
4. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ
5. ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก

เป้าหมายที่ 3.3 เผยแพร่องค์ความรู้งานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพและนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยบูรณาการความร่วมมือทางการวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศเพื่อสร้างความมั่นคงยั่งยืน (Sustainable)

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลงานวิชาการและคุณภาพวารสารวิชาการ เพื่อรองรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทั้งภายในและภายนอก

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ ในการสร้างงานวิจัย พัฒนาศักยภาพนักวิจัย และจัดให้มีเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิชาการงานวิจัย นวัตกรรม ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

3. ส่งเสริมสนับสนุนการหาแหล่งทุนเพื่อสร้างงานวิจัย นวัตกรรมงานสร้างสรรค์ หรืองานอื่น ๆ ให้แก่อาจารย์และบุคลากร

4. พัฒนาศักยภาพอาจารย์เพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมงานสร้างสรรค์ หรืองานอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น อย่างมั่นคงและยั่งยืน (Sustainable)

5. ส่งเสริมให้นำองค์ความรู้ ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมงานสร้างสรรค์ ดำเนินการ จดสิทธิบัตรทรัพย์สินทางปัญญาหรือการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน

2. จำนวนผลงานงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่ระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย

3. ร้อยละผลงานด้านการวิจัยของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ

4. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ ในการสร้างงานวิจัยหรือเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานอื่น ๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

5. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ยื่นการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ ด้านการเป็นสถาบันการศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณี อันดีงามของประเทศ

2. เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล มีความพร้อมในการปฏิบัติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

ผลสัมฤทธิ์ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้

1. มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการไปสู่ความเป็นเลิศและมีช่องทางประชาสัมพันธ์ที่สามารถสื่อสารข้อมูลองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีสื่อการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการเรียนการสอน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพรองรับการเป็น SMART University

3. นักเรียน นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร ยึดมั่นในค่านิยมองค์กร

4. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรทุกคน
5. มีหน่วยงานรองรับการปฏิบัติงานทางวิชาการเชิงรุกเพื่อสร้างรายได้
6. ศูนย์การศึกษาชัชวาท เป็นศูนย์วิจัยและพัฒนา ด้านนวัตกรรม ด้านเกษตรกรรม และศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สร้างเสริมฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป

เป้าหมายที่ 4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการสื่อสารองค์กร ทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อให้องค์กร เป็นที่รู้จัก และสามารถปฏิบัติการกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. กำหนดขั้นตอนวิธีการ และระเบียบปฏิบัติ ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอก ให้สามารถเผยแพร่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นำเทคโนโลยีการสื่อสารสมัยใหม่มาใช้เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีความทันสมัย และสามารถสื่อสารได้อย่างคล่องตัวและรวดเร็ว ทั้งถึงและทันเหตุการณ์
3. การประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยให้เป็นที่รู้จักและยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนช่องทางการสื่อสารข้อมูล ที่เกิดการรับรู้ของประชาคม ทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย
2. จำนวนข่าวที่ได้รับการเผยแพร่จากสื่อมวลชนภายนอกในรูปแบบต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (เดือนละอย่างน้อย 5 ข่าว)
3. ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร ด้านการดำเนินงานทุกด้าน ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย (ระดับสูงสุด 5)
4. ร้อยละการปรับปรุงการสื่อสารบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของทุกหน่วยงานให้มีความทันสมัย ทั้งเนื้อหาและภาษาที่สื่อสารไม่น้อยกว่าเดือนละ 2 ครั้ง

เป้าหมายที่ 4.2 ปรับปรุงและพัฒนาระบบฐานข้อมูล ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคล่องตัว เพื่อเป็น SMART University มุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาลและยึดมั่นค่านิยมองค์กร

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ให้บริการสังคม ชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบ IT ให้พร้อมใช้งานและให้บริการทั้งเครือข่ายภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

3. พัฒนากลไกการบริหารจัดการทรัพยากรที่เกี่ยวข้องในทุกด้านให้มีความพร้อม มีความถูกต้อง
แม่นยำ เพื่อให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

4. ยกระดับและเพิ่มทักษะ Digital literacy ของบุคลากรในระดับต่างๆ ให้มีสมรรถนะสอดคล้อง
กับนโยบายการเป็น Digital Organization ของมหาวิทยาลัย และยึดมั่นในค่านิยมหลักขององค์กร

ตัวชี้วัด

1. จำนวนฐานข้อมูลได้รับการปรับปรุงและพัฒนา
2. ระดับความสำเร็จของฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจมีความสมบูรณ์ถูกต้อง
(ระดับสูงสุด 5)

3. ระดับความสำเร็จของระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการร่วมกันในเครือข่าย (ครบทั้ง
4 พันธกิจ) ที่รองรับการเป็น SMART University (ระดับสูงสุด 5)

4. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรให้ยึดมั่นใน
ค่านิยมองค์กร CHANDRA (อย่างน้อย 1 โครงการ)

5. ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชนและผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย

**เป้าหมายที่ 4.3 ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่
เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรทุกคน**

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุน ให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการมีเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้
ที่ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนนักศึกษาอาจารย์และบุคลากรทุกคน

2. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม
ที่มีความสะอาดปลอดภัย เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมเป็น SMART University

3. ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
แก่นักเรียน นักศึกษาอาจารย์และบุคลากร

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนรู้ ห้องแสดงนิทรรศการ ห้องประชุม อาคารเรียน มีสภาพ
และเอื้อต่อการปฏิบัติงานพร้อมเป็น SMART University

2. ร้อยละความพึงพอใจของ นักเรียน นักศึกษาครุ อาจารย์และบุคลากร ต่อสภาพแวดล้อม
ห้องเรียน

3. ร้อยละค่าเฉลี่ยของทุกหน่วยงานที่มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของการเป็นสำนักงาน
สีเขียว (Green Office)

4. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และการปรับปรุง
ภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม

เป้าหมายที่ 4.4 พัฒนาศูนย์การศึกษาชยันนาท ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม และ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นศูนย์สร้างเสริมฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป ส่งเสริมการสร้างอาชีพ และรายได้

กลยุทธ์ / แนวทางการปฏิบัติ

1. สร้างศูนย์การเรียนรู้ด้านเกษตรกรรมและนวัตกรรม และเป็นศูนย์สร้างเสริมฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และการฝึกอบรมให้กับประชาชนทั่วไป
2. ส่งเสริมสนับสนุนวิสาหกิจชุมชน ในด้านวิชาการและองค์ความรู้ที่สามารถนำไปต่อยอดและ สร้างอาชีพอย่างยั่งยืน
3. แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือทั้ง ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม และ ภาคประชาชนเพื่อร่วมพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์ชยันนาท ให้เป็นศูนย์กลาง การพัฒนาองค์ความรู้ การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์แก่ท้องถิ่น และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและเผยแพร่ให้บริการชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. จำนวนงานวิจัย เพื่อสร้างเสริมฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป
2. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์การศึกษาชยันนาท
3. จำนวนโครงการเพื่อสนับสนุนกลุ่มวิสาหกิจชุมชน
4. จำนวนหลักสูตร ฝึกอบรมที่เกิดจากการบูรณาการศาสตร์และองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญ ของมหาวิทยาลัย

3.4 ผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ กับแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

แผน ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 - ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม - ปฏิรูปการเรียนรู้		ยุทธศาสตร์ที่ 2 - เกษตรสร้างมูลค่า - การท่องเที่ยว	ยุทธศาสตร์ที่ 4 - เสริมสร้างพลังทางสังคม - เพิ่มขีดความสามารถชุมชนท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 6 - ภาครัฐทันสมัย โปร่งใส มีธรรมาภิบาล - บุคลากรภาครัฐดี เก่ง ความเป็นมืออาชีพ
	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก	ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
แผน ระดับ 2	แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	ประเด็นที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	หมายเหตุที่ 1 ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 จุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				
แผน ระดับ 3	นโยบายและยุทธศาสตร์การ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2553 – 2570	โปรแกรมที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างกำลังคนในการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม รวมถึงเพื่อการสร้างบัณฑิต การส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต การพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Up- skill) และ การเพิ่มทักษะ (Re-skill)	โปรแกรมที่ 13 พัฒนานวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจ ฐานรากและชุมชนนวัตกรรมโดย ใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	โปรแกรมที่ 14 ขจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและ แม่นยำโดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	โปรแกรมที่ 15 การพัฒนาเมืองน่าอยู่และการ กระจายศูนย์กลางความเจริญ โดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	โปรแกรมที่ 16 ปฏิรูประบบการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
	ยุทธศาสตร์ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการ	
	(ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มรภ.จันทรเกษม	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการ	
	แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) คณะวิทยาศาสตร์ มรภ.จันทรเกษม	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการ	

แผนภาพที่ 3.2 ผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ กับแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ส่วนที่ 4

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) ประกอบด้วย

4.1 เป้าหมายหลัก (Goal)

4.2 เป้าหมายย่อย (Target)

โดยแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) ดังนี้

4.1.1 เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 1 ขจัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่

4.2.1 เป้าหมายย่อย (Target) ที่ 1.3 ดำเนินการให้เป็นผลตามระบบและมาตรการคุ้มครองทางสังคมที่เหมาะสมของแต่ละประเทศ และให้ครอบคลุมถึงกลุ่มที่ยากจนและเปราะบาง ภายในปี 2573 ซึ่งสัมพันธ์กับ **เมทริก 1.4** โครงการด้านการต่อต้านความยากจนของชุมชน โดยมีตัวชี้วัดที่ **1.4.1** ความช่วยเหลือธุรกิจ start-up ในท้องถิ่น

4.1.2 เป้าหมายหลักที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการและส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน

4.2.2 เป้าหมายย่อย (Target) ที่ 2.3 เพิ่มผลิตภาพทาง การเกษตรและรายได้ของ ผู้ผลิตอาหารรายเล็ก โดยเฉพาะผู้หญิง คน พื้นเมือง เกษตรกรแบบ ครอบครัว คนเลี้ยงปศุสัตว์ ชาวประมง ให้เพิ่มขึ้นเป็น 2 เท่า โดยรวมถึงการเข้าถึง ที่ดินและทรัพยากรและ ปัจจัยนำเข้าในการผลิต ความรู้ บริการทางการเงิน ตลาด และโอกาสสำหรับการเพิ่มมูลค่าและการจ้าง งานนอกฟาร์ม อย่าง ปลอดภัยและเท่าเทียมภายในปี 2573 ซึ่งสัมพันธ์กับ **เมทริก 2.5** ความขาดแคลนอาหารระดับชาติ โดยมีตัวชี้วัดที่ **2.5.2** กิจกรรมสำหรับเกษตรกรในท้องถิ่นและผู้ผลิตอาหาร

4.1.3 เป้าหมายหลักที่ 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกวัย

4.2.3 เป้าหมายย่อย (Target) ที่ 3.4 ลดการตายก่อนวัยอันควรจากโรคไม่ติดต่อให้ลดลงหนึ่งในสามผ่านทางการป้องกันและการรักษาโรคและสนับสนุนสุขภาพจิตและความเป็นอยู่ที่ดีภายในปี 2573 ซึ่งสัมพันธ์กับ **เมทริก 3.3** ความร่วมมือและการให้บริการด้านสุขภาพ โดยมีตัวชี้วัดที่ **3.3.2** แผนงาน/โครงการ การบริการวิชาการด้านสุขภาพ

เป้าหมายย่อย (Target) ที่ 3.C เพิ่มการใช้เงินที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและการสรรหาการพัฒนา การฝึกฝนและการเก็บรักษากำลังคนด้านสุขภาพในประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อย

ที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ซึ่งสัมพันธ์กับ **เมทริก 3.2** จำนวนบัณฑิตวิชาชีพทางด้านสุขภาพ โดยมีตัวชี้วัดที่ **3.2.1** สัดส่วนของบัณฑิตวิชาชีพเกี่ยวข้องกับด้านสุขภาพ

4.1.4 เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2.4 เป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็นรวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573 ซึ่งสัมพันธ์กับ **เมทริก 4.3** การวัดระดับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สุขภาพ โดยมีตัวชี้วัดที่ **4.3.4** กิจกรรมบริการวิชาการทางการศึกษานอกมหาวิทยาลัย

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 ซึ่งสัมพันธ์กับ **เมทริก 4.2** สัดส่วนของบัณฑิตที่มีคุณสมบัติในการสอน โดยมีตัวชี้วัดที่ **4.2.1** สัดส่วนของบัณฑิตที่มีคุณสมบัติในการสอน

4.1.5 เป้าหมายหลักที่ 6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน

4.2.5 เป้าหมายย่อย (Target) ที่ 6.B สนับสนุนและเพิ่มความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการน้ำและสุขอนามัย ซึ่งสัมพันธ์กับ **เมทริก 6.5** น้ำในชุมชน โดยมีตัวชี้วัดที่ **6.5.1** โอกาสทางการศึกษาด้านการจัดการน้ำ

4.1.6 เป้าหมายหลักที่ 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน

4.2.6 เป้าหมายย่อย (Target) ที่ 8.6 ลดสัดส่วนของเยาวชนที่ไม่มีงานทำ ที่ไม่มีการศึกษา และที่ไม่ได้รับการฝึกอบรม ภายในปี 2573 ซึ่งสัมพันธ์กับ **เมทริก 8.4** สัดส่วนของนักศึกษาที่ได้ฝึกประสบการณ์การทำงานจริง โดยมีตัวชี้วัดที่ **8.4.1** สัดส่วนของนักศึกษาที่ได้ฝึกประสบการณ์การทำงานจริง

4.1.7 เป้าหมายหลักที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

4.2.7 เป้าหมายย่อย (Target) ที่ 13.3 พัฒนาการศึกษา การสร้างความตระหนักรู้ และขีดความสามารถของมนุษย์และของสถาบันในเรื่องการลดปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การปรับตัว การลดผลกระทบ และการเตือนภัยล่วงหน้าซึ่งสัมพันธ์กับ **เมทริก 13.3** การศึกษาด้านมาตรการสิ่งแวดล้อม โดยมีตัวชี้วัดที่ **13.3.1** หลักสูตร (ในท้องถิ่น/พื้นที่ตั้ง) ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 5

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

5.1 ข้อมูลสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์ (ย้อนหลังและคาดการณ์ล่วงหน้า 3 - 5 ปี)

5.1.1 ข้อมูลนักศึกษา (ย้อนหลังและคาดการณ์ล่วงหน้า 5 ปี) ระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2570

1. ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา 2561- 2565 จำแนกตามสาขาวิชา ดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
		2561	2562	2563	2564	2565
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต					
1	วิทยาการคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์	149	127	158	165	137
2	เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	185	152	147	137	119
3	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	379	396	445	539	571
4	มัลติมีเดียและอีสปอร์ต	201	200	251	289	314
5	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและหุ่นยนต์	71	71	73	76	84
6	วิศวกรรมการผลิตและการจัดการพลังงาน	146	115	184	94	73
7	วิศวกรรมโยธาและบริหารงานก่อสร้าง	79	73	73	81	85
8	การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	24	12	5	-	-
9	คณิตศาสตร์	10	-	ปิด	ปิด	ปิด
	ศิลปศาสตรบัณฑิต					
10	การประกอบอาหารและการจัดการงานครัว	141	143	164	155	144
11	การประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง	-	-	-	-	7
	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต					
12	ฟิสิกส์	23	22	20	20	-
13	วิทยาศาสตร์ทั่วไป (ค.บ. 4 ปี)	82	110	124	136	110
14	คณิตศาสตร์ (ค.บ. 4 ปี)	154	154	140	189	182
15	เคมี (ค.บ. 4 ปี)	-	6	4	23	34
16	ชีววิทยา (ค.บ. 4 ปี)	9	21	28	69	88
17	คอมพิวเตอร์ (ค.บ. 4 ปี)	-	-	-	16	28
	รวม	1,653	1,602	1,816	1,989	1,976

หมายเหตุ : ข้อมูลจากระบบบริการการศึกษา วันที่ 31 มกราคม 2566

2. คาดการณ์ล่วงหน้า 5 ปีการศึกษา 2566- 2570 จำแนกตามสาขาวิชา ดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต					
1	วิทยาการคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์	40	40	40	40	40
2	เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	40	50	50	50	50
3	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	120	120	120	120	120
4	มัลติมีเดียและอีสปอร์ต	50	50	50	50	50
5	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและหุ่นยนต์	20	30	30	30	30
6	วิศวกรรมการผลิตและการจัดการพลังงาน	30	30	30	30	30
7	วิศวกรรมโยธาและบริหารงานก่อสร้าง	50	50	50	50	50
8	การจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	50	50	50	50	50
9	การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	ปิดหลักสูตรสมบูรณ์แล้ว				
	ศิลปศาสตรบัณฑิต					
10	การประกอบอาหารและการจัดการงานครัว	50	50	50	50	50
11	การประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง	30	30	30	30	30
	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต					
12	ฟิสิกส์	ปิดหลักสูตรสมบูรณ์แล้ว				
13	วิทยาศาสตร์ทั่วไป (ค.บ. 4 ปี)	60	60	60	60	60
14	คณิตศาสตร์ (ค.บ. 4 ปี)	60	60	60	60	60
15	เคมี (ค.บ. 4 ปี)	60	60	60	60	60
16	ชีววิทยา (ค.บ. 4 ปี)	60	30	30	30	30
17	คอมพิวเตอร์ (ค.บ. 4 ปี)	60	60	60	60	60
	การแพทย์แผนจีนบัณฑิต					
18	การแพทย์แผนจีน	50	50	50	50	50
	รวม					

หมายเหตุ

ปีการศึกษา 2566 ใช้ข้อมูลตามแผนการรับจริง

ปีการศึกษา 2567 – 2570 อ้างอิงจากแผนรับนักศึกษาในเล่มรายละเอียดหลักสูตร พ.ศ. 2564 และหลักสูตร พ.ศ. 2567

5.1.2 ข้อมูลบุคลากร (ย้อนหลังและคาดการณ์ล่วงหน้า 5 ปี) ระหว่างปีงบประมาณ 2561 - 2570

1. ปีงบประมาณ 2561

คณะวิทยาศาสตร์ มีจำนวนบุคลากร 135 คน แบ่งเป็นบุคลากรสายวิชาการจำนวน 111 คน และบุคลากรสายสนับสนุน 24 คน จำแนกได้ดังนี้

1.1 บุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

วุฒิการศึกษา	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	รวม
ปริญญาเอก	28 คน	18 คน	2 คน	1 คน	49 คน
ปริญญาโท	48 คน	13 คน	-	-	61 คน
ปริญญาตรี	1	-	-	-	1 คน
รวม	77 คน	31 คน	2 คน	1 คน	111 คน
รวมอาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		34 คน			

หมายเหตุ : ข้อมูลจากสำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ณ วันที่ 30 กันยายน 2561

1.2 บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ จำแนกสถานะและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	วุฒิปริญญาตรี	วุฒิปริญญาโท	รวมจำนวน
ลูกจ้างข้าราชการ	-	1 คน	-	1 คน
ลูกจ้างประจำตามสัญญา	5 คน	2 คน	-	7 คน
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	10 คน	5 คน	15 คน
รวม	5 คน	14 คน	5 คน	24 คน

หมายเหตุ : ข้อมูลจากสำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ณ วันที่ 30 กันยายน 2561

2. ปีงบประมาณ 2562

คณะวิทยาศาสตร์ มีจำนวนบุคลากร 130 คน แบ่งเป็นบุคลากรสายวิชาการจำนวน 108 คน และบุคลากรสายสนับสนุน 22 คน จำแนกได้ดังนี้

2.1 บุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

วุฒิการศึกษา	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	รวม
ปริญญาเอก	31 คน	14 คน	2 คน	1 คน	48 คน
ปริญญาโท	42 คน	17 คน	-	-	59 คน
ปริญญาตรี	1	-	-	-	1 คน
รวม	74 คน	31 คน	2 คน	1 คน	108 คน
รวมอาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		34 คน			

หมายเหตุ : ข้อมูลจากสำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ณ วันที่ 30 กันยายน 2562

2.2 บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ จำแนกสถานะและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	วุฒิปริญญาตรี	วุฒิปริญญาโท	รวมจำนวน
ลูกจ้างข้าราชการ	-	1 คน	-	1 คน
ลูกจ้างประจำตามสัญญา	4 คน	2 คน	-	6 คน
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	11 คน	4 คน	15 คน
รวม	4 คน	14 คน	4 คน	22 คน

หมายเหตุ : ข้อมูลจากสำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ณ วันที่ 30 กันยายน 2562

3. ปีงบประมาณ 2563

คณะวิทยาศาสตร์ มีจำนวนบุคลากร 126 คน แบ่งเป็นบุคลากรสายวิชาการจำนวน 103 คน และบุคลากรสายสนับสนุน 23 คน จำแนกได้ดังนี้

3.1 บุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

วุฒิการศึกษา	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	รวม
ปริญญาเอก	29 คน	16 คน	2 คน	1 คน	48 คน
ปริญญาโท	38 คน	16 คน	-	-	54 คน
ปริญญาตรี	1	-	-	-	1 คน
รวม	68 คน	32 คน	2 คน	1 คน	103 คน
รวมอาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		35 คน			

หมายเหตุ : ข้อมูลจากสำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ณ วันที่ 30 กันยายน 2563

3.2 บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ จำแนกสถานะและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	วุฒิปริญญาตรี	วุฒิปริญญาโท	รวมจำนวน
ลูกจ้างข้าราชการ	-	1 คน	-	1 คน
ลูกจ้างประจำตามสัญญา	3 คน	1 คน	-	4 คน
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	14 คน	4 คน	18 คน
รวม	3 คน	16 คน	4 คน	23 คน

หมายเหตุ : ข้อมูลจากสำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ณ วันที่ 30 กันยายน 2563

4. ปีงบประมาณ 2564

คณะวิทยาศาสตร์ มีจำนวนบุคลากร 123 คน แบ่งเป็นบุคลากรสายวิชาการจำนวน 85 คน และบุคลากรสายสนับสนุน 22 คน จำแนกได้ดังนี้

4.1 บุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

วุฒิการศึกษา	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	รวม
ปริญญาเอก	27 คน	15 คน	2 คน	-	44 คน
ปริญญาโท	35 คน	20 คน	-	-	55 คน
ปริญญาตรี	1	-	-	-	1 คน
รวม	63 คน	35 คน	2 คน	-	100 คน
รวมอาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		37 คน			

หมายเหตุ : ข้อมูลจากสำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ณ วันที่ 30 กันยายน 2564

4.2 บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ จำแนกสถานะและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	วุฒิปริญญาตรี	วุฒิปริญญาโท	รวมจำนวน
ลูกจ้างข้าราชการ	-	1 คน	-	1 คน
ลูกจ้างประจำตามสัญญา	3 คน	1 คน	-	4 คน
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	14 คน	4 คน	18 คน
รวม	3 คน	16 คน	4 คน	23 คน

หมายเหตุ : ข้อมูลจากสำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ณ วันที่ 30 กันยายน 2564

5. ปีงบประมาณ 2565

คณะวิทยาศาสตร์ มีจำนวนบุคลากร 106 คน แบ่งเป็นบุคลากรสายวิชาการจำนวน 84 คน และบุคลากรสายสนับสนุน 22 คน จำแนกได้ดังนี้

5.1 บุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

วุฒิการศึกษา	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	รวม
ปริญญาเอก	26 คน	14 คน	2 คน	-	42 คน
ปริญญาโท	21 คน	21 คน	-	-	42 คน
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
รวม	47 คน	35 คน	2 คน	-	84 คน
รวมอาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		37 คน			

หมายเหตุ : ข้อมูลจากสำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ณ วันที่ 30 กันยายน 2565

5.2 บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ จำแนกสถานะและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	วุฒิปริญญาตรี	วุฒิปริญญาโท	รวมจำนวน
ลูกจ้างข้าราชการ	-	1 คน	-	1 คน
ลูกจ้างประจำตามสัญญา	3 คน	1 คน	-	4 คน
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	12 คน	5 คน	17 คน
รวม	3 คน	14 คน	5 คน	22 คน

หมายเหตุ : ข้อมูลจากสำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ณ วันที่ 30 กันยายน 2565

6. ปีงบประมาณ 2566

คณะวิทยาศาสตร์ มีจำนวนบุคลากร 107 คน แบ่งเป็นบุคลากรสายวิชาการจำนวน 85 คน และบุคลากรสายสนับสนุน 22 คน จำแนกได้ดังนี้

6.1 บุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

วุฒิการศึกษา	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	รวม
ปริญญาเอก	24 คน	17 คน	2 คน	-	43 คน
ปริญญาโท	21 คน	21 คน	-	-	42 คน
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
รวม	45 คน	38 คน	2 คน	-	85 คน
รวมอาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		40 คน			

หมายเหตุ : ข้อมูลจากสำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ณ วันที่ 31 มกราคม 2566

6.2 บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ จำแนกสถานะและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	วุฒิปริญญาตรี	วุฒิปริญญาโท	รวมจำนวน
ลูกจ้างข้าราชการ	-	1 คน	-	1 คน
ลูกจ้างประจำตามสัญญา	3 คน	1 คน	-	4 คน
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	12 คน	5 คน	17 คน
รวม	3 คน	14 คน	5 คน	22 คน

หมายเหตุ : ข้อมูลจากสำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ณ วันที่ 31 มกราคม 2566

7. ปีงบประมาณ 2567

คณะวิทยาศาสตร์ มีจำนวนบุคลากร 108 คน แบ่งเป็นบุคลากรสายวิชาการจำนวน 85 คน และบุคลากรสายสนับสนุน 23 คน จำแนกได้ดังนี้

7.1 บุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

วุฒิการศึกษา	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	รวม
ปริญญาเอก	22 คน	18 คน	3 คน	-	43 คน
ปริญญาโท	22 คน	20 คน	-	-	42 คน
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
รวม	44 คน	38 คน	3 คน	-	85 คน
รวมอาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		41 คน			

หมายเหตุ : ข้อมูลจากร่างแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร พ.ศ. 2566 – 2570 ณ 31 มกราคม 2566

ข้าราชการเกษียณอายุราชการ 30 กันยายน 2566 จำนวน 1 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมนึก

ธัญญาวินิชกุล

เป้าหมายปีงบประมาณประมาณ 2567 คณะมีผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ป.เอก) จำนวน 2 คน และรองศาสตราจารย์(ป.โท) จำนวน 1 คน

บรรจุพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการจำนวน 1 ตำแหน่ง ทดแทนข้าราชการเกษียณอายุราชการ

7.2 บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ จำแนกสถานะและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	วุฒิปริญญาตรี	วุฒิปริญญาโท	รวมจำนวน
ลูกจ้างข้าราชการ	-	1 คน	-	1 คน
ลูกจ้างประจำตามสัญญา	3 คน	1 คน	-	4 คน
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	13 คน	5 คน	18 คน
รวม	3 คน	15 คน	5 คน	23 คน

หมายเหตุ : ข้อมูลจากร่างแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร พ.ศ. 2566 – 2570 ณ 31 มกราคม 2566

บรรจุหรือรับโอนพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนวิชาการ จำนวน 1 ตำแหน่ง

8. ปีงบประมาณ 2568

คณะวิทยาศาสตร์ มีจำนวนบุคลากร 108 คน แบ่งเป็นบุคลากรสายวิชาการจำนวน 85 คน และบุคลากรสายสนับสนุน 23 คน จำแนกได้ดังนี้

8.1 บุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

วุฒิการศึกษา	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	รวม
ปริญญาเอก	20 คน	20 คน	3 คน	-	43 คน
ปริญญาโท	22 คน	20 คน	-	-	42 คน
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
รวม	42 คน	40 คน	3 คน	-	85 คน
รวมอาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		43 คน			

หมายเหตุ : 1. ข้อมูลจากร่างแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร พ.ศ. 2566 – 2570 ณ 31 มกราคม 2566

2. ข้าราชการเกษียณอายุราชการ 30 กันยายน 2567 จำนวน 1 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทวรรณ บัวรา

3. เป้าหมายปีงบประมาณประมาณ 2568 คณะมีผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ป.เอก) จำนวน 2 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ป.โท) จำนวน 1 คน

4. บรรจุพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการจำนวน 1 ตำแหน่ง ทดแทนข้าราชการเกษียณอายุราชการ

8.2 บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ จำแนกสถานะและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	วุฒิปริญญาตรี	วุฒิปริญญาโท	รวมจำนวน
ลูกจ้างข้าราชการ	-	1 คน	-	1 คน
ลูกจ้างประจำตามสัญญา	3 คน	1 คน	-	4 คน
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	13 คน	5 คน	18 คน
รวม	3 คน	15 คน	5 คน	23 คน

หมายเหตุ : ข้อมูลจากร่างแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร พ.ศ. 2566 – 2570 ณ 31 มกราคม 2566

9. ปีงบประมาณ 2569

คณะวิทยาศาสตร์ มีจำนวนบุคลากร 108 คน แบ่งเป็นบุคลากรสายวิชาการจำนวน 85 คน และบุคลากรสายสนับสนุน 23 คน จำแนกได้ดังนี้

9.1 บุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

วุฒิการศึกษา	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	รวม
ปริญญาเอก	20 คน	20 คน	3 คน	-	43 คน
ปริญญาโท	21 คน	21 คน	-	-	42 คน
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
รวม	41 คน	41 คน	3 คน	-	85 คน
รวมอาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		44 คน			

หมายเหตุ : ข้อมูลจากรางแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร พ.ศ. 2566 – 2570 ณ 31 มกราคม 2566

เกษียณอายุราชการ 30 กันยายน 2568 จำนวน 2 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชัย จิตต์ประสงค์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์นิยม สุทธิหลวง

เป้าหมายปีงบประมาณประมาณ 2569 คณะมีผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ป.โท) จำนวน 3 คน

บรรจุพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการจำนวน 2 ตำแหน่ง ทดแทนข้าราชการเกษียณอายุราชการ

9.2 บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ จำแนกสถานะและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	วุฒิปริญญาตรี	วุฒิปริญญาโท	รวมจำนวน
ลูกจ้างข้าราชการ	-	1 คน	-	1 คน
ลูกจ้างประจำตามสัญญา	3 คน	1 คน	-	4 คน
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	13 คน	5 คน	18 คน
รวม	3 คน	15 คน	5 คน	23 คน

หมายเหตุ : ข้อมูลจากรางแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร พ.ศ. 2566 – 2570 ณ 31 มกราคม 2566

เกษียณอายุราชการ 30 กันยายน 2568 จำนวน 2 คน นางมลฤดี โตษณีย์ และนายสมบัติ แก้วกำหนด

บรรจุหรือรับโอนพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการจำนวน 2 ตำแหน่ง ทดแทนผู้เกษียณอายุราชการ

10. ปีงบประมาณ 2570

คณะวิทยาศาสตร์ มีจำนวนบุคลากร 108 คน แบ่งเป็นบุคลากรสายวิชาการจำนวน 85 คน และบุคลากรสายสนับสนุน 23 คน จำแนกได้ดังนี้

10.1 บุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

วุฒิการศึกษา	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	รวม
ปริญญาเอก	19 คน	21 คน	3 คน	-	43 คน
ปริญญาโท	21 คน	21 คน	-	-	42 คน
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
รวม	40 คน	42 คน	3 คน	-	85 คน
รวมอาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		45 คน			

หมายเหตุ : ข้อมูลจากรางแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร พ.ศ. 2566 – 2570 ณ 31 มกราคม 2566

เกษียณอายุราชการ 30 กันยายน 2569 จำนวน 1 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีอุตร แซ่อึ้ง

เป้าหมายปีงบประมาณประมาณ 2570 คณะมีผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ป.เอก) จำนวน 1 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ป.โท) จำนวน 1 คน

บรรจุพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการจำนวน 1 ตำแหน่ง ทดแทนข้าราชการเกษียณอายุราชการ

10.2 บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ จำแนกสถานะและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	วุฒิปริญญาตรี	วุฒิปริญญาโท	รวมจำนวน
ลูกจ้างข้าราชการ	-	1 คน	-	1 คน
ลูกจ้างประจำตามสัญญา	3 คน	1 คน	-	4 คน
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	13 คน	5 คน	18 คน
รวม	3 คน	15 คน	5 คน	23 คน

หมายเหตุ : ข้อมูลจากร่างแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร พ.ศ. 2566 – 2570 ณ 31 มกราคม 2566
 เกษียณอายุราชการ 30 กันยายน 2569 จำนวน 1 คน นายสมชาย รัตนพรชีวกุล
 บรรจุหรือรับโอนพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการจำนวน 1 ตำแหน่ง ทดแทนผู้เกษียณอายุราชการ

5.1.3 ข้อมูลหลักสูตร (ย้อนหลังและคาดการณ์ล่วงหน้า 5 ปี) ระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2570

1. ปีการศึกษา 2561

คณะวิทยาศาสตร์มีทั้งหมด 4 หลักสูตร 12 สาขาวิชา ดังนี้

ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) จำนวน 6 สาขาวิชา		
1	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มีนอกเวลา
2	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มีนอกเวลา
3	เทคโนโลยีมีัลติมีเดีย	มีนอกเวลา
4	วิทยาศาสตร์การกีฬา	
5	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	
6	เทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา	
ปริญญาอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (อส.บ.) จำนวน 2 สาขาวิชา		
1	อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม	มีนอกเวลา
2	เทคโนโลยีการผลิต	มีนอกเวลา
ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) จำนวน 1 สาขาวิชา		
1	อาหารและโภชนาการ	
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จำนวน 3 สาขาวิชา		
1	คณิตศาสตร์	
2	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
3	ฟิสิกส์	

2. ปีการศึกษา 2562

คณะวิทยาศาสตร์มีทั้งหมด 4 หลักสูตร 14 สาขาวิชา ดังนี้

ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) จำนวน 6 สาขาวิชา		
1	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มีนอกเวลา
2	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มีนอกเวลา
3	เทคโนโลยีมีัลติมีเดีย	มีนอกเวลา
4	วิทยาศาสตร์การกีฬา	
5	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	
6	เทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา	
ปริญญาอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (อส.บ.) จำนวน 2 สาขาวิชา		
1	อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม	มีนอกเวลา
2	เทคโนโลยีการผลิต	มีนอกเวลา
ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) จำนวน 1 สาขาวิชา		
1	อาหารและโภชนาการ	
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จำนวน 5 สาขาวิชา		
1	คณิตศาสตร์	
2	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
3	ฟิสิกส์	
4	เคมี	
5	ชีววิทยา	

3. ปีการศึกษา 2563

คณะวิทยาศาสตร์มีทั้งหมด 4 หลักสูตร 15 สาขาวิชา ดังนี้

ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) จำนวน 6 สาขาวิชา		
1	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มีนอกเวลา
2	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มีนอกเวลา
3	เทคโนโลยีมีัลติมีเดีย	มีนอกเวลา
4	วิทยาศาสตร์การกีฬา	
5	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	
6	เทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา	
ปริญญาอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (อส.บ.) จำนวน 2 สาขาวิชา		
1	อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม	มีนอกเวลา
2	เทคโนโลยีการผลิต	มีนอกเวลา
ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) จำนวน 1 สาขาวิชา		
1	อาหารและโภชนาการ	
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จำนวน 5 สาขาวิชา		
1	คณิตศาสตร์	
2	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
3	ฟิสิกส์	
4	เคมี	
5	ชีววิทยา	
6	คอมพิวเตอร์	

4. ปีการศึกษา 2564

คณะวิทยาศาสตร์มีทั้งหมด 3 หลักสูตร 16 สาขาวิชา ดังนี้

ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) จำนวน 8 สาขาวิชา		
1	วิทยาการคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์	มีนอกเวลา
2	เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	มีนอกเวลา
3	มัลติมีเดียและอีสปอร์ต	มีนอกเวลา
4	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	
5	การจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	
6	วิศวกรรมโยธาและบริหารงานก่อสร้าง	
7	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและหุ่นยนต์	มีนอกเวลา
8	วิศวกรรมการผลิตและการจัดการพลังงาน	มีนอกเวลา
ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) จำนวน 2 สาขาวิชา		
1	การประกอบอาหารและการจัดการงานครัว	
2	การประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง	มีเฉพาะนอกเวลา
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จำนวน 6 สาขาวิชา		
1	คณิตศาสตร์	
2	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
3	ฟิสิกส์	
4	เคมี	
5	ชีววิทยา	
6	คอมพิวเตอร์	

5. ปีการศึกษา 2565

คณะวิทยาศาสตร์มีทั้งหมด 3 หลักสูตร 17 สาขาวิชา ดังนี้

ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) จำนวน 8 สาขาวิชา		
1	วิทยาการคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์	มีนอกเวลา
2	เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	มีนอกเวลา
3	มัลติมีเดียและอีสปอร์ต	มีนอกเวลา
4	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	
5	การจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	
6	วิศวกรรมโยธาและบริหารงานก่อสร้าง	
7	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและหุ่นยนต์	มีนอกเวลา
8	วิศวกรรมการผลิตและการจัดการพลังงาน	มีนอกเวลา
ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) จำนวน 2 สาขาวิชา		
1	การประกอบอาหารและการจัดการงานครัว	
2	การประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง	มีเฉพาะนอกเวลา
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จำนวน 6 สาขาวิชา		
1	คณิตศาสตร์	
2	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
3	ฟิสิกส์	
4	เคมี	
5	ชีววิทยา	
6	คอมพิวเตอร์	
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) จำนวน 1 สาขาวิชา		
1	วิทยาศาสตรศึกษา	

6. ปีการศึกษา 2566

คณะวิทยาศาสตร์มีทั้งหมด 5 หลักสูตร 18 สาขาวิชา ดังนี้

ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) จำนวน 8 สาขาวิชา		
1	วิทยาการคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์	มีนอกเวลา
2	เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	มีนอกเวลา
3	มัลติมีเดียและอีสปอร์ต	มีนอกเวลา
4	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	
5	การจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	
6	วิศวกรรมโยธาและบริหารงานก่อสร้าง	
7	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและหุ่นยนต์	มีนอกเวลา
8	วิศวกรรมการผลิตและการจัดการพลังงาน	มีนอกเวลา
ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) จำนวน 2 สาขาวิชา		
1	การประกอบอาหารและการจัดการงานครัว	
2	การประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง	มีเฉพาะนอกเวลา
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จำนวน 5 สาขาวิชา		
1	คณิตศาสตร์	
2	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
3	เคมี	
4	ชีววิทยา	
5	คอมพิวเตอร์	
ปริญญาการแพทย์แผนจีนบัณฑิต (พจ.บ.) จำนวน 1 สาขาวิชา		
1	การแพทย์แผนจีน	
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) จำนวน 2 สาขาวิชา		
1	วิทยาศาสตรศึกษา	
2	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	

7. ปีการศึกษา 2567

คณะวิทยาศาสตร์มีทั้งหมด 5 หลักสูตร 20 สาขาวิชา ดังนี้

ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) จำนวน 9 สาขาวิชา		
1	วิทยาการคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์	มีนอกเวลา
2	เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	มีนอกเวลา
3	มัลติมีเดียและอีสปอร์ต	มีนอกเวลา
4	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	
5	การจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	
6	วิศวกรรมโยธาและบริหารงานก่อสร้าง	
7	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและหุ่นยนต์	มีนอกเวลา
8	การจัดการอุตสาหกรรมและโลจิสติกส์	ปรับปรุงจากการผลิต
9	สาธารณสุขศาสตร์	คาดว่าจะเปิด 67
ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) จำนวน 2 สาขาวิชา		
1	การประกอบอาหารและการจัดการงานครัว	
2	การประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง	มีเฉพาะนอกเวลา
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จำนวน 5 สาขาวิชา		
1	คณิตศาสตร์	
2	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
3	เคมี	
4	ชีววิทยา	
5	คอมพิวเตอร์	
ปริญญาการแพทย์แผนจีนบัณฑิต (พจ.บ.) จำนวน 1 สาขาวิชา		
1	การแพทย์แผนจีน	
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) จำนวน 2 สาขาวิชา		
1	วิทยาศาสตรศึกษา	
2	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	

8. ปีการศึกษา 2568

คณะวิทยาศาสตร์มีทั้งหมด 5 หลักสูตร 20 สาขาวิชา ดังนี้

ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) จำนวน 9 สาขาวิชา		
1	วิทยาการคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์	มีนอกเวลา
2	เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	มีนอกเวลา
3	มัลติมีเดียและอีสปอร์ต	มีนอกเวลา
4	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	
5	การจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	
6	วิศวกรรมโยธาและบริหารงานก่อสร้าง	
7	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและหุ่นยนต์	มีนอกเวลา
8	การจัดการอุตสาหกรรมและโลจิสติกส์	ปรับปรุงจากการผลิต
9	สาธารณสุขศาสตร์	คาดว่าจะเปิด 67
ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) จำนวน 2 สาขาวิชา		
1	การประกอบอาหารและการจัดการงานครัว	
2	การประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง	มีเฉพาะนอกเวลา
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จำนวน 5 สาขาวิชา		
1	คณิตศาสตร์	
2	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
3	เคมี	
4	ชีววิทยา	
5	คอมพิวเตอร์	
ปริญญาการแพทย์แผนจีนบัณฑิต (พจ.บ.) จำนวน 1 สาขาวิชา		
1	การแพทย์แผนจีน	
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) จำนวน 2 สาขาวิชา		
1	วิทยาศาสตรศึกษา	
2	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	

9. ปีการศึกษา 2569

คณะวิทยาศาสตร์มีทั้งหมด 5 หลักสูตร 20 สาขาวิชา ดังนี้

ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) จำนวน 9 สาขาวิชา		
1	วิทยาการคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์	มีนอกเวลา
2	เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	มีนอกเวลา
3	มัลติมีเดียและอีสปอร์ต	มีนอกเวลา
4	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	
5	การจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	
6	วิศวกรรมโยธาและบริหารงานก่อสร้าง	
7	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและหุ่นยนต์	มีนอกเวลา
8	การจัดการอุตสาหกรรมและโลจิสติกส์	ปรับปรุงจากการผลิต
9	สาธารณสุขศาสตร์	คาดว่าจะเปิด 67
ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) จำนวน 2 สาขาวิชา		
1	การประกอบอาหารและการจัดการงานครัว	
2	การประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง	มีเฉพาะนอกเวลา
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จำนวน 5 สาขาวิชา		
1	คณิตศาสตร์	
2	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
3	เคมี	
4	ชีววิทยา	
5	คอมพิวเตอร์	
ปริญญาการแพทย์แผนจีนบัณฑิต (พจ.บ.) จำนวน 1 สาขาวิชา		
1	การแพทย์แผนจีน	
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) จำนวน 2 สาขาวิชา		
1	วิทยาศาสตรศึกษา	
2	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	

** ครบรอบ 5 ปี การปรับปรุงหลักสูตร วท.บ. ลำดับที่ 1-7 ซึ่งอาจจะส่งผลให้อาจจะมีการปรับเปลี่ยนรายชื่อสาขาวิชา รวมทั้งอาจมีการเพิ่มหรือลดจำนวนสาขาวิชา

10. ปีการศึกษา 2570

คณะวิทยาศาสตร์มีทั้งหมด 4 หลักสูตร 18 สาขาวิชา ดังนี้

ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) จำนวน 9 สาขาวิชา		
1	วิทยาการคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์	มีนอกเวลา
2	เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	มีนอกเวลา
3	มัลติมีเดียและอีสปอร์ต	มีนอกเวลา
4	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	
5	การจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	
6	วิศวกรรมโยธาและบริหารงานก่อสร้าง	
7	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและหุ่นยนต์	มีนอกเวลา
8	การจัดการอุตสาหกรรมและโลจิสติกส์	ปรับปรุงจากการผลิต
9	สาธารณสุขศาสตร์	คาดว่าจะเปิด 67
ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) จำนวน 2 สาขาวิชา		
1	การประกอบอาหารและการจัดการงานครัว	
2	การประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง	มีเฉพาะนอกเวลา
ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จำนวน 5 สาขาวิชา		
1	คณิตศาสตร์	
2	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
3	เคมี	
4	ชีววิทยา	
5	คอมพิวเตอร์	
ปริญญาการแพทย์แผนจีนบัณฑิต (พจ.บ.) จำนวน 1 สาขาวิชา		
1	การแพทย์แผนจีน	
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) จำนวน 2 สาขาวิชา		
1	วิทยาศาสตรศึกษา	
2	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	

5.1.4 ข้อมูลงบประมาณ (ย้อนหลังและคาดการณ์ล่วงหน้า 3 - 5 ปี)

1. ย้อนหลัง 5 ปี (ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2565)

คณะวิทยาศาสตร์ได้รับการจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 95,216,844 บาท แบ่งเป็น งบประมาณแผ่นดิน จำนวน 89,690,274 บาท คิดเป็น ร้อยละ 94.20 และงบประมาณรายได้ จำนวน 5,526,300 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.80 รายละเอียดงบประมาณ ดังนี้

ตารางที่ 5.1 ข้อมูลงบประมาณคณะวิทยาศาสตร์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2565 จำแนกตามแหล่งเงิน

ปีงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)					
	งบแผ่นดิน		งบรายได้		รวม	
	บาท	ร้อยละ	บาท	ร้อยละ	บาท	ร้อยละ
พ.ศ. 2561	13,882,800	14.58	1,871,500	1.97	15,754,300	16.55
พ.ศ. 2562	11,671,844	12.26	1,194,300	1.25	12,866,144	13.51
พ.ศ. 2563	32,734,800	34.38	910,700	0.96	33,645,500	35.34
พ.ศ. 2564	11,123,430	11.68	803,600	0.84	11,927,030	12.53
พ.ศ. 2565	20,277,400	21.30	746,200	0.78	21,023,600	22.08
รวม	89,690,274	94.20	5,526,300	5.80	95,216,844	100

2. คาดการณ์ล่วงหน้า 5 ปี (ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570)

คณะวิทยาศาสตร์ได้รับการจัดสรรงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ทั้งสิ้นจำนวน 21,023,600 บาท แบ่งเป็นงบประมาณแผ่นดิน จำนวน 20,277,400 บาท และงบประมาณรายได้ จำนวน 746,200 บาท และได้มีการคาดการณ์ล่วงหน้า 4 ปี รายละเอียดงบประมาณ ดังนี้

ตารางที่ 5.2 ข้อมูลงบประมาณคณะวิทยาศาสตร์ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 จำแนกตามแหล่งเงิน

ปีงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)					
	งบแผ่นดิน		งบรายได้		รวม	
	บาท	ร้อยละ	บาท	ร้อยละ	บาท	ร้อยละ
พ.ศ. 2566	20,277,400	16.43	746,200	3.12	21,023,600	14.27
พ.ศ. 2567	30,000,000	24.30	6,000,000	25.08	36,000,000	24.43
พ.ศ. 2568	27,000,000	21.87	5,880,000	24.58	32,880,000	22.31
พ.ศ. 2569	24,300,000	19.68	5,762,400	24.09	30,062,400	20.40
พ.ศ. 2570	21,870,000	17.72	5,534,150	23.13	27,404,150	18.60
รวม	123,447,400	100	23,922,750	100	147,370,150	100

*ประมาณการงบประมาณ (แผ่นดิน) ลดลงร้อยละ 10 ต่อปี

*ประมาณการงบประมาณ (รายได้) ลดลงร้อยละ 2 ต่อปี

5.1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่ตั้งคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

39/1 ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

โทรศัพท์ 02-942-5800 หรือ 6800 ต่อ 5005-5009

โทรสาร 02-541-7877

เว็บไซต์ <http://sci.chandra.ac.th>

e-mail science@chandra.ac.th

อาคาร 26 ศูนย์วิทยาศาสตร์ เป็นอาคารเรียนและสำนักงานสำหรับ

- สำนักงานคณะวิทยาศาสตร์ ชั้น 2
- สาขาวิชาเคมี ชั้น 3
- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ชั้น 4
- สาขาวิชาชีววิทยา ชั้น 5
- สาขาวิชาฟิสิกส์ ชั้น 7
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้น 6
- สาขาวิชาการประกอบอาหารและการจัดการงานครัว ชั้น 9

อาคาร 6 เป็นอาคารเรียนสำหรับ

- สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อมและการจัดการงานครัว ชั้น 1,2
- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ชั้น 1
- สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น 3

อาคาร 11 เป็นอาคารเรียนสำหรับ

- สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิตและการจัดการพลังงาน

อาคาร 12 เป็นอาคารเรียนสำหรับ

- สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา
- สาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม

อาคารจันทรา-กาญจนภิเษก เป็นอาคารเรียนสำหรับ

- สาขาวิชาคณิตมีเดียและอีสปอร์ต ชั้น 5
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล ชั้น 11
- สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์ ชั้น 12

อาคารคณะเกษตรและชีวภาพ เป็นอาคารเรียนสำหรับ

- สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและหุ่นยนต์ ชั้น 5,6

อาคาร 15 เป็นอาคารเรียนสำหรับ

- สาขาวิชาการประกอบอาหารและการจัดการงานครัว ชั้น 1

5.1.6 ข้อมูลด้านกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

พันธกิจ/การบริหารจัดการ	กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ
<p>ด้านการจัดการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 2. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมว่าด้วยการจัดการระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2565 3. กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 4. ประกาศคณะกรรมการการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 5. ประกาศคณะกรรมการการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิต ในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 6. ประกาศคณะกรรมการการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 7. ประกาศคณะกรรมการการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 8. ประกาศสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน 9. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
<p>ด้านการวิจัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พระราชบัญญัติสัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2558 2. พระราชบัญญัติส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2564 3. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ว่าด้วยการบริหารการวิจัย พ.ศ. 2561
<p>ด้านบริการวิชาการ</p>	<p>ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ว่าด้วยการบริหารโครงการบริการวิชาการ พ.ศ. 2563</p>
<p>ด้านการบริหารจัดการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 2. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2547 3. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2550

พันธกิจ/การบริหารจัดการ	กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ
	4. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ว่าด้วยการเงินและทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2547 5. พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2564
กฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 2. พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 3. ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 4. ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 5. พระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565

5.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการแข่งขัน

5.2.1 การเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแข่งขัน

ปัจจุบันคณะวิทยาศาสตร์ เผชิญกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล และสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อ ประกอบกับนโยบายการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ของ อว. และนักศึกษาที่มีความสนใจเลือกเรียนสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์ลดลง ส่งผลให้คณะวิทยาศาสตร์ได้ดำเนินการ ปรับปรุงแผนการบริหารคณะเพื่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของคณะวิทยาศาสตร์โดยมีการเปลี่ยนแปลงที่ผลต่อ การแข่งขันและการสร้างโอกาส รายละเอียดตามตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.3 การเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแข่งขัน

ปัจจัย	การเปลี่ยนแปลงซึ่งมีผลกระทบต่อการแข่งขัน
งบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรให้	- งบประมาณที่ลดลงที่ได้รับการจัดสรรให้จากทางรัฐบาล
สังคม	- การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและอัตราการเกิดลดลง ส่งผลต่อจำนวนนักศึกษามีแนวโน้มที่ลดลงต่อเนื่องแต่จำนวนที่นั่งเรียนในสถาบันอุดมศึกษายังมีเท่าเดิมหรือเพิ่มจำนวนมากขึ้น - คนรุ่นใหม่เริ่มให้ความสนใจกับการแสวงหาความรู้ที่ไม่ต้องเรียนจบปริญญาตรี - การเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็วที่ทำให้คนต้องการความรู้ที่หลากหลาย มีความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลง
รูปแบบทางการศึกษา	- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวง อว. - การเปลี่ยนแปลงทางนโยบายทางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง - รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เป็นแบบออนไลน์เพิ่มมากขึ้น

ปัจจัย	การเปลี่ยนแปลงซึ่งมีผลกระทบต่อการแข่งขัน
	- มหาวิทยาลัยคู่แข่งเปิดสาขาวิชาใกล้เคียง และเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น (Nondegree Program)
เทคโนโลยี	- การก้าวทัน/ การปรับตัวในองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
สภาพแวดล้อม	- ความมั่นคงด้านทรัพยากรอาหาร พลังงาน น้ำ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ - ความพร้อมทางกายภาพ - โรคอุบัติใหม่

5.2.2 แหล่งข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ

ฐานข้อมูล CHE QA : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา อัตราการดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี ของบัณฑิต ปริญญาตรี อันดับที่ 1 (ร้อยละ 90) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ร้อยละ 80

TOP 10 มหาวิทยาลัยไทย (ราชภัฏ) ยอดนิยมที่นักเรียนอยากเรียนมากที่สุด ปี 2021 จัดอันดับ มหาวิทยาลัย โดยThailand Education Ranking (TER) อันดับที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา อันดับที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์

TOP 10 วิทยาศาสตร์การกีฬา สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏ (ยอดนิยม) ที่นักเรียนอยากเรียนมากที่สุด ปี 2022 The Most Popular Universities in Thailand 2022 โดยผลการสำรวจประจำปี 2564 ผลโหวต จากความคิดเห็นนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วประเทศ (สำรวจทางออนไลน์) อันดับที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา อันดับที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์

5.2.3 บริบทเชิงกลยุทธ์ (ความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์)

ความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญด้านหลักสูตรและบริการ การปฏิบัติการความรับผิดชอบต่อสังคม และบุคลากร รายละเอียดตามตารางที่ 5.5

ตารางที่ 5.4 ความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์

ประเด็น	ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (SC)	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (SA)
ด้านการจัดการศึกษา		
	SC1: แนวโน้มของนักเรียนที่มีความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาลดลง ซึ่งสาเหตุมาจากความสนใจในการเรียน วิทยาศาสตร์ลดลง SC2: การสนับสนุนด้านงบประมาณจากภาครัฐมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง	SA1: คณะฯ มีบุคลากรที่มีความสามารถ ประสบการณ์ และความหลายของศาสตร์/สาขาวิชา SA2: คณะฯมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ในการร่วมผลิตบัณฑิต

ประเด็น	ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (SC)	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (SA)
	<p>SC3 การพัฒนาและบริหารหลักสูตรที่บูรณาการกับการทำงาน</p> <p>SC4 รูปแบบการเรียนการสอนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไป ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ได้มากขึ้น</p>	<p>SA3: เป็นคณะที่มีศักยภาพในการนำองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานและจัดการสารสนเทศ</p>
ด้านการวิจัย		
	<p>SC5: รูปแบบการสนับสนุนงบประมาณเปลี่ยนไป ทำให้การเข้าถึงงบประมาณทางด้านวิจัยทำได้ยากเมื่อเปรียบเทียบกับในอดีต</p> <p>SC6: การเพิ่มผลงานวิจัยที่มีคุณภาพระดับสากล</p> <p>SC7: การเพิ่มผลงานวิจัยที่สามารถใช้ในการแก้ไขปัญหาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนได้จริง</p>	<p>SA4: คณะฯ มีบุคลากรที่มีความสามารถ ประสบการณ์ และความหลายของศาสตร์/สาขาวิชา มีโอกาสในการบูรณาการงานวิจัยร่วมกัน และมีผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติที่มีคุณภาพสูง</p> <p>SA5: คณะฯ มีเครือข่ายความร่วมมือกับพื้นที่เป้าหมายในการมีส่วนร่วมในการออกแบบ โจทย์วิจัย ร่วมทำ ซึ่งตอบโจทย์ความต้องการของแหล่งทุน</p>
ด้านการบริการวิชาการและการรับผิดชอบต่อสังคม		
	<p>SC8: งบประมาณมีแนวโน้มลดลงทั้งในส่วน of เงินอุดหนุนจากรัฐบาลและเงินรายได้ ส่งผลต่อการบริหารจัดการในภาพรวม</p> <p>SC9: การยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>SC10: การบริการวิชาการของคณะฯ ยังไม่เป็นที่รู้จักในวงกว้าง</p> <p>SC11: : การบริการวิชาการของคณะฯ ยังไม่มีรูปแบบจัดหารายได้เป็นรูปธรรม</p>	<p>SA6: คณะฯ มีบุคลากรที่มีความสามารถ ประสบการณ์ และความหลายของศาสตร์/สาขาวิชา มีโอกาสในการบูรณาการงานบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างหลากหลาย</p> <p>SA7: คณะฯ มีภาคีเครือข่ายภาครัฐและเอกชนในการร่วมดำเนินกรงานบริการวิชาการ</p>
ด้านบุคลากร		
	<p>SC12: การพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>SA13: การบริหารกำลังคน ให้ดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>SA14: การพัฒนาบุคลากรให้มีแนวคิดเชิงระบบเพื่อบูรณาการบรรลุมิติสัมพันธ์ร่วมกัน</p>	<p>SA8: บุคลากรมีความพร้อมในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานสูง</p> <p>SA9: บุคลากรมีการสร้างกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถถ่ายทอดแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว และต่อเนื่อง</p>

5.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

คณะคณะวิทยาศาสตร์ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์ ในการประชุมจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2565 ผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก สรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเป็นการวิเคราะห์หาจุดแข็งและจุดอ่อนของคณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสภาพความเป็นจริงที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและเป็นปัจจัยที่สามารถควบคุมได้

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESS)
<p>S1. มีบุคลากรที่มีมีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนมาก มีความรู้และความเชี่ยวชาญในหลากหลายศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีประสบการณ์ในการการวิจัยและบริการวิชาการหลากหลายศาสตร์</p> <p>S2. มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบโจทย์หลักสูตรครุศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และหลักสูตรวิทยาศาสตร์ประยุกต์ที่ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>S3. มีระบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้บัณฑิตได้รับการยอมรับว่าเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ได้รับการยอมรับและมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระได้ภายใน 1 ปี</p> <p>S4. คณะวิทยาศาสตร์มีศูนย์ CWIE เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน</p> <p>S5. คณะวิทยาศาสตร์มีศักยภาพในการจัดงานประชุมวิชาการและวารสาร ส่งผลให้เกิดเวทีแลกเปลี่ยนผลงานวิชาการของบุคลากรทั้งภายในและภายนอก</p> <p>S6. มีพื้นที่เป้าหมายทางการบริการวิชาการที่ชัดเจน มีความเข้มแข็งในการทำบริการวิชาการร่วมกับชุมชน</p>	<p>W1. สัดส่วนบุคลากรสายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์ ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>W2. บางสาขามีเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์เฉพาะทางยังไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอต่อการใช้งาน</p> <p>W3. บางหลักสูตรยังไม่มีมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุก ทำให้จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา</p> <p>W4. การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมยังไม่สามารถพัฒนาภาษาอังกฤษให้นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ CEFR ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>W5. มีการเขียนข้อเสนอโครงการเพื่อขอทุนวิจัยจากแหล่งเงินภายนอกจำนวนน้อย ส่งผลให้มีผลงานวิจัยจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับสัดส่วนจำนวนอาจารย์ทั้งคณะ</p> <p>W6. จำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติ/นานาชาติและถูกนำไปใช้ประโยชน์ หรือจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญามีจำนวนน้อย</p>

<p>S7 มีบุคลากรที่มีองค์ความรู้ มีความสามารถ และ ความเชี่ยวชาญทางด้านบางธุรกิจวัฒนธรรม ส่งเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านบาง ศิลปวัฒนธรรมโดยบูรณาการกับศาสตร์ทาง วิทยาศาสตร์</p> <p>S8 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ สนับสนุนพันธกิจของคณะให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ</p>	<p>W7 บุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์แต่ ละด้านและมีชื่อเสียงจนเป็นที่ยอมรับทางวิชาการมี น้อย</p> <p>W8 ช่องทางการหารายได้ของคณะยังมีน้อยและไม่ หลากหลาย</p> <p>W9 มีหลักสูตรระยะสั้นสำหรับการ Reskill หรือ Upskill น้อย</p>
--	---

สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นการวิเคราะห์หาโอกาสและอุปสรรคที่ส่งผลต่อคณะ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ พิจารณาตามหลัก PEST Analysis ดังนี้

PEST	โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (TREATS)
<p>ด้านการเมือง (P : Political)</p>	<p>O1. ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาเชิงพื้นที่และการแก้ไขปัญหา ในพื้นที่ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัย</p> <p>O2. ยุทธศาสตร์ชาติด้าน SDG สอดคล้องการดำเนินงานของคณะ</p> <p>O3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 ส่งเสริมเศรษฐกิจ มูลค่าสูงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดย ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึง การเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และ สุขภาพมูลค่าสูง</p> <p>O4 มหาวิทยาลัยส่งเสริมการจัดทำ หลักสูตรระยะสั้นและ Module</p>	<p>T1. การสนับสนุนด้านงบประมาณจาก ภาครัฐมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>T2. การเปลี่ยนแปลงนโยบายจาก ภาครัฐและหน่วยงานที่กำกับที่ เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย</p>
<p>ด้านเศรษฐกิจ (E : Economic)</p>	<p>O5 มหาวิทยาลัยมีนโยบายด้านการ จัดบริการวิชาการแบบจัดหารายได้เพื่อ เป็นช่องทางในการหางบประมาณ สำหรับคณะและมหาวิทยาลัย</p>	<p>T3 ภาวะเศรษฐกิจที่ยังชะงักส่งผล ต่อภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา</p> <p>T4 การขอทุนสนับสนุนงานวิจัยจาก แหล่งทุนต่าง ๆ มีการแข่งขันที่สูงมาก</p>

<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Socio-cultural)</p>	<p>O6 การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่และการเข้าสู่สังคมสูงวัยทำให้เกิดการเพิ่มขึ้นของสินค้าและบริการเพื่อสุขภาพ</p> <p>O7 มีเครือข่ายทางวิชาการของนักศึกษา อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ช่วยเพิ่มความเข้มแข็งด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p> <p>O8 มีเครือข่ายสถานประกอบการชั้นนำ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รองรับการผลิตประสพการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษา</p> <p>O9 มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและภาคี ทำให้สามารถดำเนินงานพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง</p> <p>O10 พื้นที่เป้าหมายยังมีความต้องการการวิจัยในการแก้ไขปัญหา</p>	<p>T5 แนวโน้มของนักเรียนที่มีความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาลดลง ซึ่งสาเหตุมาจากการลดลงตามโครงสร้างประชากรและแนวโน้มความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ลดลง</p> <p>T6 ค่านิยมของผู้ปกครองและกลุ่มเป้าหมายต่อการรับรู้ ข่าวสาร โดยสนใจเฉพาะสถาบันหรือหลักสูตรที่มีชื่อเสียง</p> <p>T7 ภาวะการแข่งขันสูง มีมหาวิทยาลัยหลายแห่งทั้งของรัฐบาลและเอกชนที่เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรคล้ายกัน</p> <p>T8 ตลาดแรงงานต้องการพนักงานที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะเฉพาะทางมากขึ้น จึงสวนทางกับหลักสูตรที่หลากหลายแต่ไม่ตอบสนองตลาดแรงงาน</p> <p>T9 ค่านิยมประกอบอาชีพโดยไม่มีใบปริญญา</p>
<p>ด้านเทคโนโลยี (T : Technology)</p>	<p>O11 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้สามารถดำเนินการตามพันธกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>T10 รูปแบบการเรียนการสอนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไป ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ได้มากขึ้น</p>

2. การวิเคราะห์ SWOT Matrix

2.1 การให้น้ำหนักความชัดเจนที่สัมพันธ์กับปัจจัยในด้านเดียวกัน

กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโดยให้คะแนนเต็มแต่ละด้านเท่ากับ 1 คะแนน โดยมีหลักการว่าปัจจัยด้านใดที่เป็นจุดแข็งหรือปัญหาที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการของหน่วยงาน มากก็กำหนดน้ำหนักคะแนนมากกว่ารายการเป็นจุดแข็งหรือปัญหาต่อหน่วยงานน้อย

2.2 การให้คะแนนผลการประเมิน

คะแนนผลการประเมินพิจารณาในแต่ละปัจจัยของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคว่า ส่งผลต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับใด โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

- ๕ คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานมากที่สุด
- ๔ คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานมาก
- ๓ คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานปานกลาง
- ๒ คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานน้อย
- ๑ คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

ตารางที่ 5.5 การวิเคราะห์คะแนนปัจจัยภายใน

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factors Analysis : IFA)	น้ำหนัก	คะแนนผล ประเมิน	คะแนนถ่วง น้ำหนัก
ประเด็นปัจจัย : จุดแข็ง			
S1. มีบุคลากรที่มีมีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนมาก มีความรู้และความเชี่ยวชาญในหลากหลายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีประสบการณ์ในการวิจัยและบริการวิชาการหลากหลายศาสตร์	9	4	0.36
S2 มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองทั้งหลักสูตรครุศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และหลักสูตรวิทยาศาสตร์ประยุกต์ที่ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น	7	3	0.21
S3. มีระบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้บัณฑิตได้รับการยอมรับว่าเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ได้รับการยอมรับและมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระได้ภายใน 1 ปี	7	5	0.35
S4. คณะวิทยาศาสตร์มีศูนย์ CWIE เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน	7	4	0.28
S5 คณะวิทยาศาสตร์มีศักยภาพในการจัดงานประชุมวิชาการและวารสาร ส่งผลให้เกิดเวทีแลกเปลี่ยนผลงานวิชาการของบุคลากรทั้งภายในและภายนอก	5	5	0.25
S6 มีพื้นที่เป้าหมายทางการบริการวิชาการที่ชัดเจน มีความเข้มแข็งในการให้บริการวิชาการร่วมกับชุมชน	5	4	0.2
S7 มีบุคลากรที่มีองค์ความรู้ มีความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางด้านบำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยบูรณาการกับศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์	5	3	0.15

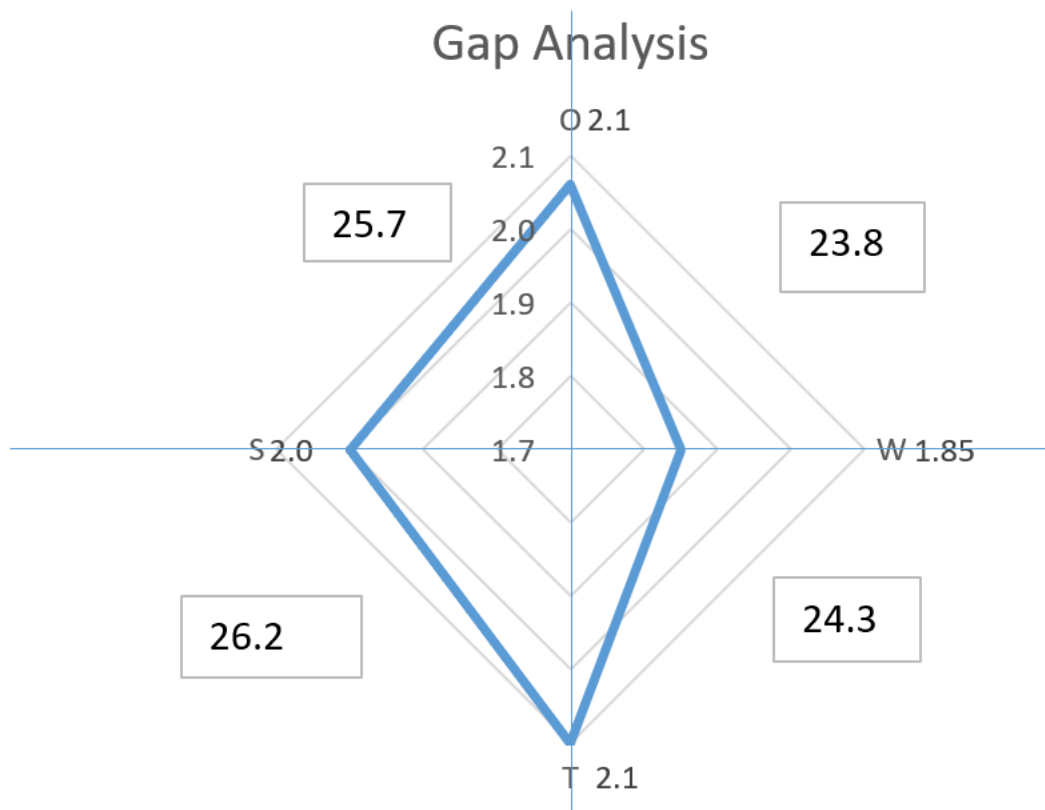
การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factors Analysis : IFA)	น้ำหนัก	คะแนนผล ประเมิน	คะแนนถ่วง น้ำหนัก
S8 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสนับสนุนพันธกิจของคณะให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล	5	4	0.2
รวม	50		2.0
ประเด็นปัจจัย : จุดอ่อน			
W1. สัดส่วนบุคลากรสายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์ ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษา	6	3	0.18
W2. บางสาขามีเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์เฉพาะทางยังไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอต่อการใช้งาน	5	3	0.15
W3. บางหลักสูตรยังไม่มี การประชาสัมพันธ์เชิงรุก ทำให้จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา	7	5	0.35
W4. การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมยังไม่สามารถพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่ นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ CEFR ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	4	4	0.16
W5 มีการเขียนข้อเสนอโครงการเพื่อขอทุนวิจัยจากแหล่งเงินภายนอกจำนวนน้อย ส่งผลให้มีผลงานวิจัยจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับสัดส่วนจำนวนอาจารย์ทั้งหมด	5	4	0.2
W6 จำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ระดับชาติ/นานาชาติและถูกนำไปใช้ประโยชน์ หรือจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญามีจำนวนน้อย	6	3	0.18
W7 บุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์แต่ละด้านและมีชื่อเสียงจนเป็นที่ยอมรับทางวิชาการมีน้อย	5	3	0.15
W8 ช่องทางการหารายได้ของคณะยังมีน้อยและไม่หลากหลาย	6	4	0.24
W9 มีหลักสูตรระยะสั้นสำหรับการ Reskill หรือ Upskill น้อย	6	4	0.24
รวม	50		1.85

ตารางที่ 5.6 การวิเคราะห์คะแนนปัจจัยภายนอก

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factors Analysis : IFA)	น้ำหนัก	คะแนนผล ประเมิน	คะแนนถ่วง น้ำหนัก
ประเด็นปัจจัย : โอกาส			
O1. ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาเชิงพื้นที่และการแก้ไขปัญหาในพื้นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	5	5	0.25
O2. ยุทธศาสตร์ชาติด้าน SDG สอดคล้องการดำเนินงานของคณะ	5	5	0.25
O3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ส่งเสริมเศรษฐกิจมูลค่าสูงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงการเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง	3	5	0.15
O4 มหาวิทยาลัยส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นและ Module	4	3	0.12
O5 มหาวิทยาลัยมีนโยบายด้านการจัดบริการวิชาการแบบจัดหารายได้ เพื่อเป็นช่องทางในการหางบประมาณสำหรับคณะและมหาวิทยาลัย	4	4	0.16
O6 การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่และการเข้าสู่สังคมสูงวัยทำให้เกิดการเพิ่มขึ้นของสินค้าและบริการเพื่อสุขภาพ	4	4	0.16
O7 มีเครือข่ายทางวิชาการของนักศึกษา อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ช่วยเพิ่มความเข้มแข็งด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	5	4	0.2
O8 มีเครือข่ายสถานประกอบการชั้นนำทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา	5	4	0.2
O9 มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและภาคี ทำให้สามารถดำเนินงานพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง	5	4	0.2
O10 พื้นที่เป้าหมายยังมีความต้องการการวิจัยในการแก้ไขปัญหา	4	3	0.12
O11 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้สามารถดำเนินการตามพันธกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม	5	5	0.25
รวม	50		2.06
ประเด็นปัจจัย : อุปสรรค			
T1. การสนับสนุนด้านงบประมาณจากภาครัฐมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง	6	5	0.3
T2. การเปลี่ยนแปลงนโยบายจากภาครัฐและหน่วยงานที่กำกับที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย	6	4	0.24
T3 ภาวะเศรษฐกิจที่ยังชะลอตัวส่งผลกระทบต่อภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา	5	4	0.2

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factors Analysis : IFA)	น้ำหนัก	คะแนนผล ประเมิน	คะแนนถ่วง น้ำหนัก
T4 การลงทุนสนับสนุนงานวิจัยจากแหล่งทุนต่าง ๆ มีการแข่งขันที่สูงมาก	3	5	0.15
T5 แนวโน้มของนักเรียนที่มีความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาลดลง ซึ่งสาเหตุมาจากการลดลงตามโครงสร้างประชากรและแนวโน้มความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ลดลง	6	5	0.3
T6 ค่านิยมของผู้ปกครองและกลุ่มเป้าหมายต่อการรับรู้ ข่าวสาร โดยสนใจเฉพาะสถาบันหรือหลักสูตรที่มีชื่อเสียง	5	4	0.2
T7 ภาวะการแข่งขันสูง มีมหาวิทยาลัยหลายแห่งทั้งของรัฐบาลและเอกชนที่เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรคล้ายกัน	6	4	0.24
T8 ตลาดแรงงานต้องการพนักงานที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะเฉพาะทางมากขึ้น จึงสวนทางกับหลักสูตรที่หลากหลายแต่ไม่ตอบสนองตลาดแรงงาน	5	3	0.15
T9 ค่านิยมประกอบอาชีพโดยไม่มีใบปริญญา	4	4	0.16
T10 รูปแบบการเรียนการสอนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไป ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ได้มากขึ้น	4	4	0.16
รวม	50		2.1

3. ตำแหน่งทางกลยุทธ์ของหน่วยงาน



ภาพที่ 5.1 ตำแหน่งทางกลยุทธ์ของคณะวิทยาศาสตร์

จากการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2565 โดยผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรได้ร่วมกันกำหนดค่าน้ำหนักและค่าคะแนน ผลของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ดังรายละเอียดข้างต้น ตำแหน่งทางกลยุทธ์ของคณะวิทยาศาสตร์อยู่ในตำแหน่ง Cash Cows (ไม่เอื้อแต่แข็ง) เป็น กลยุทธ์แนวทางตั้งรับ (ST Strategy) คือ คณะควรพัฒนาหลักสูตรและการบริการใหม่เพื่อสร้างโอกาสในการแข่งขัน

5.4 สรุปกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT (TOWS Matrix)

จากผลการประเมินสภาพแวดล้อมโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค คณะวิทยาศาสตร์นำประเด็นจากตารางการวิเคราะห์ข้างต้น มาวิเคราะห์ในรูปแบบความสัมพันธ์ที่มีความสอดคล้องกันเป็นกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงกับประเด็นยุทธศาสตร์ของคณะ เพื่อเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติในรูปแบบของโครงการและ กิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าประสงค์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ตารางที่ 5.7 ตารางสรุปกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ (TOWS Matrix)

<div style="text-align: center;">สภาพแวดล้อมภายใน</div> <div style="text-align: center;">สภาพแวดล้อมภายนอก</div>	<div style="text-align: center;">จุดแข็ง</div>	<div style="text-align: center;">จุดอ่อน</div>
	<p>S1. มีบุคลากรที่มีมีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวนมาก มีความรู้และความเชี่ยวชาญในหลากหลายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีประสบการณ์ในการการวิจัยและบริการวิชาการหลากหลายศาสตร์</p> <p>S2. มีหลักสูตรที่หลากหลายรองรับทั้งหลักสูตรครุศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และหลักสูตรวิทยาศาสตร์ประยุกต์ที่ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>S3. มีระบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้บัณฑิตได้รับการยอมรับว่าเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ ได้รับการยอมรับและมีการทำหรือประกอบอาชีพอิสระได้ภายใน 1 ปี</p> <p>S4. คณะวิทยาศาสตร์มีศูนย์ CWIE เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน</p>	<p>W1. สัดส่วนบุคลากรสายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์ ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>W2. บางสาขามีเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์เฉพาะทางยังไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอต่อการใช้งาน</p> <p>W3. บางหลักสูตรยังไม่มีมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุก ทำให้จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา</p> <p>W4. การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมยังไม่สามารถพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ CEFR ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p>

	<p>S5 คณะวิทยาศาสตร์มีศักยภาพในการจัดงานประชุมวิชาการ และวารสาร ส่งผลให้เกิดเวทีแลกเปลี่ยนผลงานวิชาการของ บุคลากรทั้งภายในและภายนอก</p> <p>S6 มีพื้นที่เป้าหมายทางการบริการวิชาการที่ชัดเจน มีความ เข้มแข็งในการให้บริการวิชาการร่วมกับชุมชน</p> <p>S7 มีบุคลากรที่มีองค์ความรู้ มีความสามารถ และความ เชี่ยวชาญทางด้านบำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมให้เกิดการ ขับเคลื่อนกิจกรรมด้านบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยบูรณาการกับ ศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์</p> <p>S8 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสนับสนุนพันธกิจของคณะ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล</p>	<p>W5 มีการเขียนข้อเสนอโครงการเพื่อขอทุนวิจัยจากแหล่งเงิน ภายนอกจำนวนน้อย ส่งผลให้มีผลงานวิจัยจำนวนน้อย เมื่อเทียบกับสัดส่วนจำนวนอาจารย์ทั้งหมด</p> <p>W6 จำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติ/นานาชาติและถูกนำไปใช้ ประโยชน์ หรือจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และทรัพย์สิน ทางปัญญามีจำนวนน้อย</p> <p>W7 บุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์แต่ละด้าน และมีชื่อเสียงจนเป็นที่ยอมรับทางวิชาการมีน้อย</p> <p>W8 ช่องทางการหารายได้ของคณะยังมีน้อยและไม่ หลากหลาย</p> <p>W9 มีหลักสูตรระยะสั้นสำหรับการ Reskill หรือ Upskill น้อย</p>
<p>โอกาส</p> <p>O1. ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับ การพัฒนาเชิงพื้นที่และการแก้ไข ปัญหาในพื้นที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย</p> <p>O2. ยุทธศาสตร์ชาติด้าน SDG สอดคล้องการดำเนินงานของคณะ</p>	<p><u>กลยุทธ์เชิงรุก (S+O)</u></p> <p>1 ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานโดย อาศัยความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการชั้นนำทั้งที่ เป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพและสหกิจศึกษา (S1S2S4O8)</p> <p>2 การพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ 21 (S1S3S8O11)</p>	<p><u>กลยุทธ์เชิงแก้ไข (W+O)</u></p> <p>1 ส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ หรือตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นโดยอาศัยความร่วมมือ เครือข่ายทางวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (W1O7)</p> <p>2 ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์เชิงรุกร่วมกับโรงเรียน เครือข่ายและช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดี</p>

<p>O3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ส่งเสริมเศรษฐกิจมูลค่าสูงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงการเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง</p> <p>O4 มหาวิทยาลัยส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นและ Module</p> <p>O5 มหาวิทยาลัยมีนโยบายด้านการจัดบริการวิชาการแบบจัดหารายได้ เพื่อเป็นช่องทางในการหางบประมาณสำหรับคณะและมหาวิทยาลัย</p> <p>O6 การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่และการเข้าสู่สังคมสูงวัยทำให้เกิดการเพิ่มขึ้นของสินค้าและบริการเพื่อสุขภาพ</p> <p>O7 มีเครือข่ายทางวิชาการของนักศึกษา อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ช่วยเพิ่มความเข้มแข็งด้านการจัดการ</p>	<p>3 ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตโดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายภาควิชาการและสถานประกอบการ (S1S2S3O7O8)</p> <p>4 ส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญลงพื้นที่เป้าหมายเพื่อพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมที่แก้ปัญหาได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย (S1S6O9O10)</p> <p>5 ส่งเสริมการบริการวิชาการที่แก้ปัญหาได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย (S1S6O9O10)</p> <p>6 ส่งเสริมการบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการทำนุบำรุงทางวัฒนธรรมเพื่อสร้างคุณค่าหรือมูลค่าแก่อัตลักษณ์ท้องถิ่นและยกระดับเศรษฐกิจให้แก่พื้นที่เป้าหมาย (S1S7S6O10)</p> <p>7 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนด้านทักษะดิจิทัล (IC3) หรือการทำงานที่มีประสิทธิภาพของงานสารบรรณ (S8O11)</p>	<p>ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการสื่อสารทางการตลาดที่ดีของหลักสูตร (W3W7W9O7O8O11)</p> <p>3 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรมออนไลน์ (W4O11)</p> <p>5 ส่งเสริมให้เขียนข้อเสนอโครงการเพื่อขอทุนวิจัยจากแหล่งเงินภายนอกด้วยโจทย์วิจัยจากปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้เกิดงานวิจัยที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริงภายใต้การแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิจากเครือข่าย (W5W6O7O10)</p> <p>6 ส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์มีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ หรือ จดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญา โดยความร่วมมือจากเครือข่ายภาควิชาการ (W6O7O11)</p> <p>7 ส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในหลากหลายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดการบริการวิชาการแบบจัดหารายได้ (W8O7O5O11)</p> <p>8 การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และ Module จากความเชี่ยวชาญของบุคลากรและหลักสูตรที่ที่หลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน (W9O4O6O11)</p>
--	---	---

<p>เรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p> <p>○8 มีเครือข่ายโรงเรียนและสถานประกอบการชั้นนำทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา</p> <p>○9 มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและภาคี ทำให้สามารถดำเนินงานพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง</p> <p>○10 พื้นที่เป้าหมายยังมีความต้องการการวิจัยในการแก้ไขปัญหา</p> <p>○11 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้สามารถดำเนินการตามพันธกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม</p>		
---	--	--

อุปสรรค	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (S+T)	กลยุทธ์เชิงรับ (W+T)
<p>T1. การสนับสนุนด้านงบประมาณจากภาครัฐมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>T2. การเปลี่ยนแปลงนโยบายจากภาครัฐและหน่วยงานที่กำกับที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย</p> <p>T3. ภาวะเศรษฐกิจที่ยังชะลอตัวส่งผลต่อภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา</p> <p>T4. การขอทุนสนับสนุนงานวิจัยจากแหล่งทุนต่าง ๆ มีการแข่งขันที่สูงมาก</p> <p>T5. แนวโน้มของนักเรียนที่มีความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาลดลง ซึ่งสาเหตุมาจากการลดลงตามโครงสร้างประชากรและแนวโน้มความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ลดลง</p> <p>T6. ค่านิยมของผู้ปกครองและกลุ่มเป้าหมายต่อการรับรู้ ข่าวสาร โดยสนใจเฉพาะสถาบันหรือหลักสูตรที่มีชื่อเสียง</p>	<p>1 การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อลดภาระด้านงบประมาณ (S8O11T1)</p> <p>2 การประชาสัมพันธ์เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย รับรู้ เข้าใจ มองเห็น ศักยภาพของอาจารย์และคุณภาพของหลักสูตรที่จะนำไปสู่ออาชีพและความมั่นคงในอนาคตจากการเรียน (S1S2S3S4T5T6T7)</p> <p>3 การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรใหม่ที่ตอบสนองต่อความต้องการใหม่ของผู้เรียนและตลาดแรงงานและแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น (S1S2ST7T8)</p>	<p>1. การวิจัยสำรวจทัศนคติของผู้เรียนในอนาคต ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ตลาดแรงงาน ผู้ใช้บัณฑิตเพื่อปรับกลยุทธ์การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรเพื่อความยั่งยืน (W2W3T5T6T7T8)</p> <p>2 การบริหารทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า (W8T1)</p> <p>3 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญและมีชื่อเสียงจนเป็นที่ยอมรับ (W8T6T7)</p> <p>4 ส่งเสริมการทำวิจัยแบบบูรณาการเพื่อสร้างเครือข่ายนักวิจัยที่ศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของแหล่งทุนและกลุ่มเป้าหมาย (W5T4)</p>

<p>T7 ภาวะการแข่งขันสูง มีมหาวิทยาลัยหลายแห่งทั้งของรัฐบาลและเอกชนที่เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรคล้ายกัน</p> <p>T8 ตลาดแรงงานต้องการพนักงานที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะเฉพาะทางมากขึ้น จึงสวนทางกับหลักสูตรที่หลากหลายแต่ไม่ตอบสนองตลาดแรงงาน</p> <p>T9 ค่านิยมประกอบอาชีพโดยไม่มีใบปริญญา</p> <p>T10 รูปแบบการเรียนการสอนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไป ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ได้มากขึ้น</p>		
---	--	--

ตารางที่ 5.8 ตารางกลยุทธ์แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ความเชื่อมโยง TOWS Matrix
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>ส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญลงพื้นที่เป้าหมายเพื่อพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมที่แก้ปัญหาได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย</p>	<p>S1S6O9O10</p>
	<p>ส่งเสริมการบริการวิชาการที่แก้ปัญหาได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย</p>	<p>S1S6O9O10</p>
	<p>ส่งเสริมการบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการทำนุบำรุงทางวัฒนธรรมเพื่อสร้างคุณค่าหรือมูลค่าแก่อัตลักษณ์ท้องถิ่นและยกระดับเศรษฐกิจให้แก่พื้นที่เป้าหมาย</p>	<p>S1S7S6O10</p>
	<p>ส่งเสริมให้เขียนข้อเสนอโครงการเพื่อขอทุนวิจัยจากแหล่งเงินภายนอกด้วยโจทย์วิจัยจากปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้เกิดงานวิจัยที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริงภายใต้การแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิจากเครือข่าย</p>	<p>W5W6O7O10</p>
	<p>ส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์มีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ หรือ จดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญา โดยความร่วมมือจากเครือข่ายภาควิชาการ</p>	<p>W6O7O11</p>
	<p>ส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในหลากหลายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดการบริการวิชาการแบบจัดการรายได้</p>	<p>W8O7O5O11</p>

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ความเชื่อมโยง TOWS Matrix
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	การพัฒนาทักษะนักศึกษาครูด้านทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	S1S3S8O11
	ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ด้านวิชาชีพครูที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตโดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายภาควิชาการและสถานศึกษา	S1S2S3O7O8
	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรมออนไลน์	W4O11
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานโดยอาศัยความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการชั้นนำทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา	S1S2S4O8
	การพัฒนาทักษะนักศึกษาครูด้านทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	S1S3S8O11
	ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา นักศึกษาด้านวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตโดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายภาควิชาการและสถานประกอบการ	S1S2S3O7O8
	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรมออนไลน์	W4O11
	การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และ Module จากความเชี่ยวชาญของบุคลากรและหลักสูตรที่ ที่ความหลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน	W9O4O6O11
	การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรใหม่ที่ตอบสนองต่อความต้องการใหม่ของผู้เรียนและตลาดแรงงานและแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น	S1S2ST7T8

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ความเชื่อมโยง TOWS Matrix
	การวิจัยสำรวจทัศนคติของผู้เรียนในอนาคต ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ตลาดแรงงาน ผู้ใช้ บัณฑิตเพื่อปรับกลยุทธ์การพัฒนาหรือปรับปรุง หลักสูตรเพื่อความยั่งยืน	W2W3T5T6T7T8
	ส่งเสริมอาจารย์ใหม่มีความเชี่ยวชาญและมีชื่อเสียงจนเป็นที่ยอมรับ	W8T6T7
	ส่งเสริมการทำวิจัยแบบบูรณาการเพื่อสร้างเครือข่ายนักวิจัยที่ศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของแหล่งทุนและกลุ่มเป้าหมาย	W5T4
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	ส่งเสริมและกำกับการทำงานตามหลักธรรมาภิบาลทั่วทั้งองค์กร	S8O2
	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนด้านทักษะดิจิทัล (IC3) หรือการทำงานที่มีประสิทธิภาพของงานสารบรรณ	S8O11
	ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์เชิงรุก ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายและช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการสื่อสารทางการตลาดที่ดีของหลักสูตร	W3W7W9O7O8O11
	การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อลดภาระด้านงบประมาณ	S8O11T1
	การประชาสัมพันธ์เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย รับรู้ เข้าใจ มองเห็นศักยภาพของอาจารย์และคุณภาพของหลักสูตรที่จะนำไปสู่อาชีพและความมั่นคงในอนาคตจากการเรียน	S1S2S3S4T5T6T7
	การบริหารทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียน การการสอนอย่างคุ้มค่า	W8T1

ส่วนที่ 6

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

6. สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

6.1 ปรัชญา (Philosophy)

“วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีก้าวหน้า มุ่งพัฒนานวัตกรรมสู่ชุมชน”

6.2 วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นผู้นำองค์กรแห่งการบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ของมหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มรัตนโกสินทร์ภายในปี 2570”

6.3 พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ คุณุณธรรม
2. วิจัย พัฒนา เผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่ชุมชน
3. บริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาชุมชน
4. ทำนุบำรุง เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
5. บริหารจัดการองค์กรโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

6.4 ค่านิยมองค์กร (Shared Value)

รักองค์กร มุ่งงานเป็นเลิศ บูรณาการเทคโนโลยี ทำประโยชน์เพื่อชุมชน

6.5 สมรรถนะหลัก

SCI ได้แก่

S : Science หมายถึง มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

C : Collaboration หมายถึง ทำงานร่วมกันและการบูรณาการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย

I : Integrity ยึดถือหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

6.6 วัฒนธรรมองค์กร

องค์กรที่มีการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นหลักและบริการทุกคนด้วยความเต็มใจ

6.7 เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (Uniqueness)

“ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ”

6.8 อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Identity)

“บัณฑิตนักปฏิบัติ สร้างสรรค์นวัตกรรม ก้าวทัน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี”

6.9 รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ 8 เป้าประสงค์ 22 ตัวชี้วัด และ 23 กลยุทธ์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์

- ส่งเสริมชุมชนตามพื้นที่เป้าหมายให้มีอาชีพ มีรายได้
- มีผลงานวิจัย และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชน
- ส่งเสริม สืบสาน เผยแพร่ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

ตารางที่ 6.1 ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน พ.ศ. 2565	ค่า เป้าหมาย พ.ศ. 2566	หน่วยงานรับผิดชอบ
1. จำนวนหมู่บ้านที่คณะวิทยาศาสตร์ ดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาชุมชน ในพื้นที่เป้าหมาย	หมู่บ้าน	5	2	ฝ่ายบริการวิชาการ
2. พัฒนาครูประจำการมีสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)	ร้อยละ	N/A	10	ฝ่ายบริการวิชาการ และหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต
3. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือน ในพื้นที่เป้าหมาย	ร้อยละ	5	5	ฝ่ายบริการวิชาการ
4. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (โครงสร้าง พื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม) (Area Based Development)	ร้อยละ	60	50	ฝ่ายบริการวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน พ.ศ. 2565	ค่า เป้าหมาย พ.ศ. 2566	หน่วยงานรับผิดชอบ
5. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	ร้อยละ	100 (15 หลักสูตร)	80	ฝ่ายวิชาการ
6. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	ร้อยละ	60 (9 หลักสูตร)	60	ฝ่ายวิชาการ
7. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ชุมชน นำไปใช้ประโยชน์	ผลงาน	5	2	ฝ่ายบริการวิชาการ และฝ่ายวิจัย
8. จำนวนโครงการที่ส่งเสริม สืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรมไทย	โครงการ	1	2	ฝ่ายทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

กลยุทธ์

- ส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญลงพื้นที่เป้าหมายเพื่อพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมที่แก้ปัญหาได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย
- ส่งเสริมการบริการวิชาการที่แก้ปัญหาได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย
- ส่งเสริมการบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการทำนุบำรุงทางวัฒนธรรมเพื่อสร้างคุณค่าหรือมูลค่าแก่อัตลักษณ์ท้องถิ่นและยกระดับเศรษฐกิจให้แก่พื้นที่เป้าหมาย
- ส่งเสริมให้เขียนข้อเสนอโครงการเพื่อขอทุนวิจัยจากแหล่งเงินภายนอกด้วยโจทย์วิจัยจากปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้เกิดงานวิจัยที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริงภายใต้การแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิจากเครือข่าย
- ส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์มีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ หรือ จดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญา โดยความร่วมมือจากเครือข่ายภาควิชาการ
- ส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในหลากหลายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดการบริการวิชาการแบบจัดหารายได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์

1. บัณฑิตครู มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ตารางที่ 6.2 ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน พ.ศ. 2565	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566	หน่วยงานรับผิดชอบ
9. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ดำเนินงานทำ ภายในระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ	100	50	หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และผู้ประกอบการที่มีต่อบัณฑิตครู	คะแนน	4.64	4.01	หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต
11. ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านใบ ประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ	100 *	50	หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

* บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี จึงได้รับใบประกอบวิชาชีพครูร้อยละ 100 เมื่อจบ

การศึกษา

กลยุทธ์

1. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูด้านทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตด้านวิชาชีพครูที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตโดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายภาควิชาการและสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตด้านภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรมออนไลน์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์และค่านิยมของคณะ
2. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

ตารางที่ 6.3 ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ผลการ ดำเนินงาน พ.ศ. 2565	ค่า เป้าหมาย พ.ศ. 2566	หน่วยงาน รับผิดชอบ
12. ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ	ผลงาน	62	50	ฝ่ายวิจัย
13. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	90	40	ทุกหลักสูตร
14. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่สอบทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR (B1) หรือเทียบเท่า	ร้อยละ	5.06	5	ฝ่ายวิชาการ
15. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่สอบทักษะด้านดิจิทัลผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ	71.50	60	ศูนย์คอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์
16. อัตราการได้งานทำภายในระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ	93.45	80	ทุกหลักสูตร

กลยุทธ์

- ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานโดยอาศัยความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการชั้นนำทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา
- การพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตโดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายภาควิชาการและสถานประกอบการ
- ส่งเสริมการพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรมออนไลน์
- การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และ Module จากความเชี่ยวชาญของบุคลากรและหลักสูตรที่มีความหลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน
- การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรใหม่ที่ตอบสนองต่อความต้องการใหม่ของผู้เรียนและตลาดแรงงานและแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น
- การวิจัยสำรวจทัศนคติของผู้เรียนในอนาคต ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ตลาดแรงงาน ผู้ใช้บัณฑิตเพื่อปรับกลยุทธ์การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรเพื่อความยั่งยืน
- ส่งเสริมอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญและมีชื่อเสียงจนเป็นที่ยอมรับ
- ส่งเสริมการทำวิจัยแบบบูรณาการเพื่อสร้างเครือข่ายนักวิจัยที่ศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของแหล่งทุนและกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1. คณะวิทยาศาสตร์มีการบริหารงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. คณะวิทยาศาสตร์ขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (SMART SCI)

ตารางที่ 6.4 ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน พ.ศ. 2565	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566	หน่วยงานรับผิดชอบ
17. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารงานของคณะวิทยาศาสตร์	คะแนน	4.08	4.01	คณะวิทยาศาสตร์
18. ร้อยละของบุคลากรที่เข้าสอบทักษะด้านดิจิทัลผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ	N/A	80	ศูนย์คอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์
19. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่อจำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด	ร้อยละ	41.03	40	ฝ่ายวิชาการ
20. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ต่อจำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด	ร้อยละ	49	40	ฝ่ายวิชาการ
21. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาต่อจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการทั้งหมด	ร้อยละ	100	95	คณะวิทยาศาสตร์
22. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับการพัฒนาต่อจำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด	ร้อยละ	100	95	คณะวิทยาศาสตร์

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและกำกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลทั่วทั้งองค์กร
2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนด้านทักษะดิจิทัล (IC3) หรือการทำงานที่มีประสิทธิภาพของงานสารบรรณ
3. ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์เชิงรุกร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายและช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการสื่อสารทางการตลาดที่ดีของหลักสูตร
4. การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อลดภาระด้านงบประมาณ
5. การประชาสัมพันธ์เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย รับรู้ เข้าใจ มองเห็นศักยภาพของอาจารย์และคุณภาพของหลักสูตรที่จะนำไปสู่อาชีพและความมั่นคงในอนาคตจากการเรียน
6. การบริหารทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า

ภาพที่ 6.1 แผนภาพแสดงความเชื่อมโยงตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

วิสัยทัศน์	“เป็นผู้นำองค์กรแห่งการบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ของมหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มรัตนโกสินทร์ภายในปี 2570”			
ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
เป้าประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมชุมชนตามพื้นที่เป้าหมายให้มีอาชีพ มีรายได้ มีผลงานวิจัย และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชน ส่งเสริม สืบสาน เผยแพร่ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 	<ol style="list-style-type: none"> บัณฑิตครู มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 	<ol style="list-style-type: none"> ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์และค่านิยมของคณะ อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> คณะวิทยาศาสตร์มีการบริหารงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คณะวิทยาศาสตร์ขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (SMART SCI)
ยุทธศาสตร์	1. การพัฒนาท้องถิ่น	2. การผลิตและพัฒนาครู	3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
ตัวชี้วัด	<ol style="list-style-type: none"> จำนวนหมู่บ้านที่คณะวิทยาศาสตร์ดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย พัฒนาครูประจำการมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่เป้าหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้ออกงานทำภายในระยะเวลา 1 ปี ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและผู้ประกอบการที่มีต่อบัณฑิตครู ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครู 	<ol style="list-style-type: none"> ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละของนักศึกษาระดับ 	<ol style="list-style-type: none"> ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารงานของคณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละของบุคลากรที่เข้าสอบทักษะด้านดิจิทัลผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ต่อจำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด

<p>ตัวชี้วัด (ต่อ)</p>	<p>4.การพัฒนาเชิงพื้นที่ (โครงสร้างพื้นฐานด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม) (Area Based Development)</p> <p>5.ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)</p> <p>6.การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)</p> <p>7.จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์</p> <p>8.จำนวนโครงการที่ส่งเสริม สืบสานเผยแพร่วัฒนธรรมไทย</p>		<p>ปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่สอบทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR (B1) หรือเทียบเท่า</p> <p>15. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่สอบทักษะด้านดิจิทัลผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>16. อัตราการได้งานทำภายในระยะเวลา 1 ปี</p>	<p>20. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ต่อจำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด</p> <p>21. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาต่อจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการทั้งหมด</p> <p>22. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับการพัฒนาต่อจำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด</p>
<p>ยุทธศาสตร์</p>	<p>1. การพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>2. การผลิตและพัฒนาครู</p>	<p>3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>	<p>4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ</p>
<p>กลยุทธ์</p>	<p>1. ส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญลงพื้นที่เป้าหมายเพื่อพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมที่แก้ปัญหาได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย</p> <p>2. ส่งเสริมการบริการวิชาการที่แก้ปัญหาได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย</p>	<p>1. การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูด้านทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ด้านวิชาชีพครูที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตโดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายภาควิชาการและสถานศึกษา</p>	<p>1. ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานโดยอาศัยความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการชั้นนำทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา</p> <p>2. การพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. ส่งเสริมและกำกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลทั่วทั้งองค์กร</p> <p>2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนด้านทักษะดิจิทัล (IC3) หรือการทำงานที่มีประสิทธิภาพของงานสารบรรณ</p> <p>3. ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์เชิงรุกร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายและช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อสร้าง</p>

<p>กลยุทธ์ (ต่อ)</p>	<p>3. ส่งเสริมการบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการทำนุบำรุงทางวัฒนธรรมเพื่อสร้างคุณค่าหรือมูลค่าแก่อัตลักษณ์ท้องถิ่นและยกระดับเศรษฐกิจให้แก่พื้นที่เป้าหมาย</p> <p>4. ส่งเสริมให้เขียนข้อเสนอโครงการเพื่อขอทุนวิจัยจากแหล่งเงินภายนอกด้วยโจทย์วิจัยจากปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้เกิดงานวิจัยที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริงภายใต้การแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิจากเครือข่าย</p> <p>5. ส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์มีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ หรือจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญา โดยความร่วมมือจากเครือข่ายภาควิชาการ</p> <p>6. ส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในหลากหลายศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดการบริการวิชาการแบบจัดหารายได้</p>	<p>3. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรมออนไลน์</p>	<p>3. ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตโดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายภาควิชาการและสถานประกอบการ</p> <p>4. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรมออนไลน์</p> <p>5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และ Module จากความเชี่ยวชาญของบุคลากรและหลักสูตรที่ที่หลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน</p> <p>6. การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรใหม่ที่ตอบสนองต่อความต้องการใหม่ของผู้เรียนและตลาดแรงงาน และแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น</p> <p>7. การวิจัยสำรวจทัศนคติของผู้เรียนในอนาคต ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ตลาดแรงงาน ผู้ใช้บัณฑิตเพื่อปรับ</p>	<p>ภาพลักษณ์ที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการสื่อสารทางการตลาดที่ดีของหลักสูตร</p> <p>4. การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อลดภาระด้านงบประมาณ</p> <p>5. การประชาสัมพันธ์เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย รับรู้ เข้าใจ มองเห็นศักยภาพของอาจารย์และคุณภาพของหลักสูตรที่จะนำไปสู่อาชีพและความมั่นคงในอนาคตจากการเรียน</p> <p>6. การบริหารทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</p>
--------------------------	---	--	---	---

			<p>กลยุทธ์การพัฒนาหรือปรับปรุง หลักสูตรเพื่อความยั่งยืน</p> <p>8. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีความ เชี่ยวชาญและมีชื่อเสียงจนเป็นที่ ยอมรับ</p> <p>9. ส่งเสริมการทำวิจัยแบบบูรณาการ เพื่อสร้างเครือข่ายนักวิจัยที่ ศักยภาพสอดคล้องกับความ ต้องการของแหล่งทุนและ กลุ่มเป้าหมาย</p>	
หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	ฝ่ายบริการวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิจัย และฝ่ายทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และฝ่ายวิชาการ	ทุกหลักสูตร และศูนย์คอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์	ศูนย์คอมพิวเตอร์ และคณะวิทยาศาสตร์

6.9 รายละเอียดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน และค่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	Based Line	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/ผลผลิต
				2566	2567	2568	2569	2570		
1. ส่งเสริมชุมชนตามพื้นที่เป้าหมายให้มีอาชีพ มีรายได้ 2. มีผลงานวิจัย และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชน 3. ส่งเสริม สืบสาน เผยแพร่ ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	1. จำนวนหมู่บ้านที่คณะวิทยาศาสตร์ ดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย	หมู่บ้าน	5	4	4	4	4	4	1. ส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญลงพื้นที่เป้าหมายเพื่อพัฒนา งานวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมที่แก้ปัญหาได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย 2. ส่งเสริมการบริการวิชาการที่แก้ปัญหาได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย 3. ส่งเสริมการบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการทำนุบำรุงทางวัฒนธรรมเพื่อสร้างคุณค่าหรือมูลค่าแก่อัตลักษณ์ท้องถิ่น และยกระดับเศรษฐกิจให้แก่พื้นที่เป้าหมาย 4. ส่งเสริมให้เขียนข้อเสนอโครงการเพื่อขอทุนวิจัยจากแหล่งเงินภายนอก ด้วยโจทย์วิจัยจากปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้เกิดงานวิจัยที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริงภายใต้การแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จากเครือข่าย 5. ส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์มีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ หรือ จดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญา โดยความร่วมมือจากเครือข่ายภาค วิชาการ 6. ส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในหลากหลาย ศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดการบริการวิชาการแบบจัดหารายได้	แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์ เสริมสร้างพลังทาง สังคม ผลผลิต 1. ผลงานการ ให้บริการทางวิชาการ 2. ผลงานทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม
	2. พัฒนาคู่มือประจำการมีสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)	ร้อยละ	N/A	10	15	20	25	25		
	3. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่เป้าหมาย	ร้อยละ	5	5	5	5	10	10		
	4. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (โครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม) (Area Based Development)	ร้อยละ	60	60	60	60	60	60		
	5. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100		
	6. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	ร้อยละ	60	60	60	60	60	60		
	7. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ชุมชน นำไปใช้ประโยชน์	ผลงาน	5	2	2	2	2	2		
	8. จำนวนโครงการที่ส่งเสริม สืบสาน เผยแพร่ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	โครงการ	1	2	2	2	2	2		

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	Based Line	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/ผลผลิต
				2566	2567	2568	2569	2570		
1. บัณฑิตครู มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	9. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ดำเนินงานทำภายในระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ	100	80	80	80	80	80	1. การพัฒนาทักษะนักศึกษาครูด้านทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ด้านวิชาชีพครูที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตโดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายภาควิชาการและสถานศึกษา 3. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรมออนไลน์	แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์ เสริมสร้างพลังทางสังคม ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และผู้ประกอบการที่มีต่อบัณฑิตครู	คะแนน	4.64	4.65	4.65	4.65	4.70	4.70		
	11. ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครู *เริ่มสอบปี 2566	ร้อยละ	N/A*	50	50	55	60	60		

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

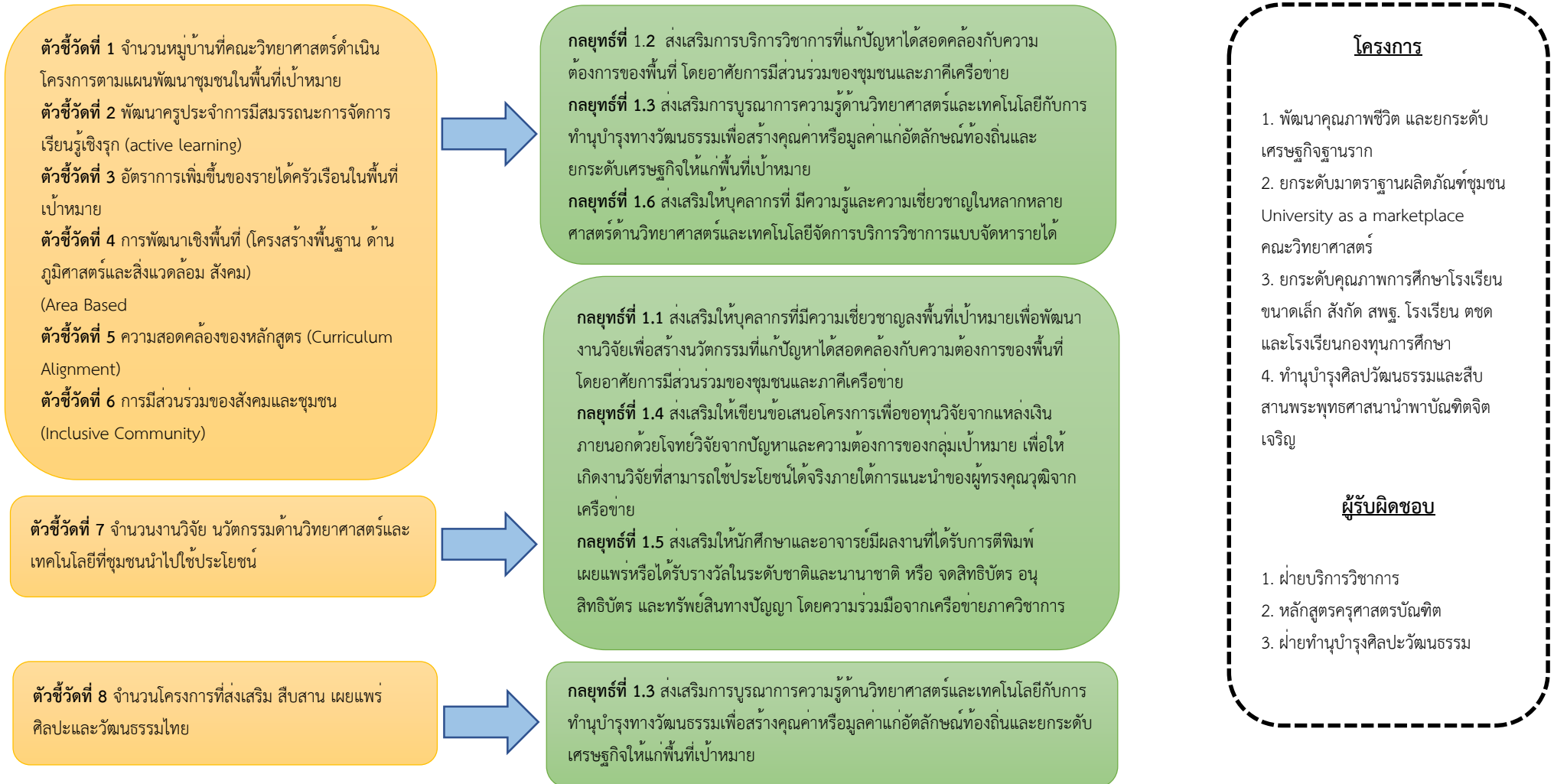
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	Based Line	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/ผลผลิต
				2566	2567	2568	2569	2570		
<p>1. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์และค่านิยมของคณะ</p> <p>2. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ</p>	12. ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ	ผลงาน	62	60	60	65	65	70	<p>1. ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงานโดยอาศัยความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการชั้นนำทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา</p> <p>2. การพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตโดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายภาควิชาการและสถานประกอบการ</p> <p>4. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรมออนไลน์</p> <p>5. การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และ Module จากความเชี่ยวชาญของบุคลากรและหลักสูตรที่ที่ความหลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน</p> <p>6. การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรใหม่ที่ตอบสนองต่อความต้องการใหม่ของผู้เรียนและตลาดแรงงานและแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น</p> <p>7. การวิจัยสำรวจทัศนคติของผู้เรียนในอนาคต ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ตลาดแรงงาน ผู้ใช้บัณฑิตเพื่อปรับกลยุทธ์การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรเพื่อความยั่งยืน</p> <p>8. ส่งเสริมอาจารย์ให้ความเชี่ยวชาญและมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ</p> <p>9. ส่งเสริมการทำวิจัยแบบบูรณาการเพื่อสร้างเครือข่ายนักวิจัยที่ศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของแหล่งทุนและกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>แผนงาน</p> <p>แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม</p> <p>ผลผลิต</p> <p>1. ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>2. ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์</p>
	13. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	27.27	30	30	35	35	40		
	14. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่สอบทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR (B1) หรือเทียบเท่า	ร้อยละ	5.06	5	5	5	5	5		
	15. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่สอบทักษะด้านดิจิทัลผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ	71.50	70	70	70	70	70		
	16. อัตราการได้งานทำภายในระยะเวลา 1 ปี	ร้อยละ	93.45	90	90	90	90	90		

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	Based Line	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/ผลผลิต
				2566	2567	2568	2569	2570		
1. คณะวิทยาศาสตร์มีการบริหารงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล 2. คณะวิทยาศาสตร์ขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (SMART SCI)	17. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารงานของคณะวิทยาศาสตร์	คะแนน	4.08	4.10	4.10	4.10	4.10	4.10	1. ส่งเสริมและกำกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลทั่วทั้งองค์กร 2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนด้านทักษะดิจิทัล (IC3) หรือการทำงานที่มีประสิทธิภาพของงานสารบรรณ 3. ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์เชิงรุกร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายและช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีทางวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการสื่อสารทางการตลาดที่ดีของหลักสูตร 4. การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อลดภาระด้านงบประมาณ 5. การประชาสัมพันธ์เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย รับรู้ เข้าใจ มองเห็นศักยภาพของอาจารย์และคุณภาพของหลักสูตรที่จะนำไปสู่อาชีพและความมั่นคงในอนาคตจากการเรียน 6. การบริหารทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิต การสนับสนุนพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย
	18. ร้อยละของบุคลากรที่เข้าสอบทักษะด้านดิจิทัลผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ	N/A	80	85	90	95	100		
	19. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่อจำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด	ร้อยละ	41.03	43	45	50	55	60		
	20. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ต่อจำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด	ร้อยละ	49	49	49	49	49	49		
	21. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาต่อจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการทั้งหมด	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100		
	22. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับการพัฒนาต่อจำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100		

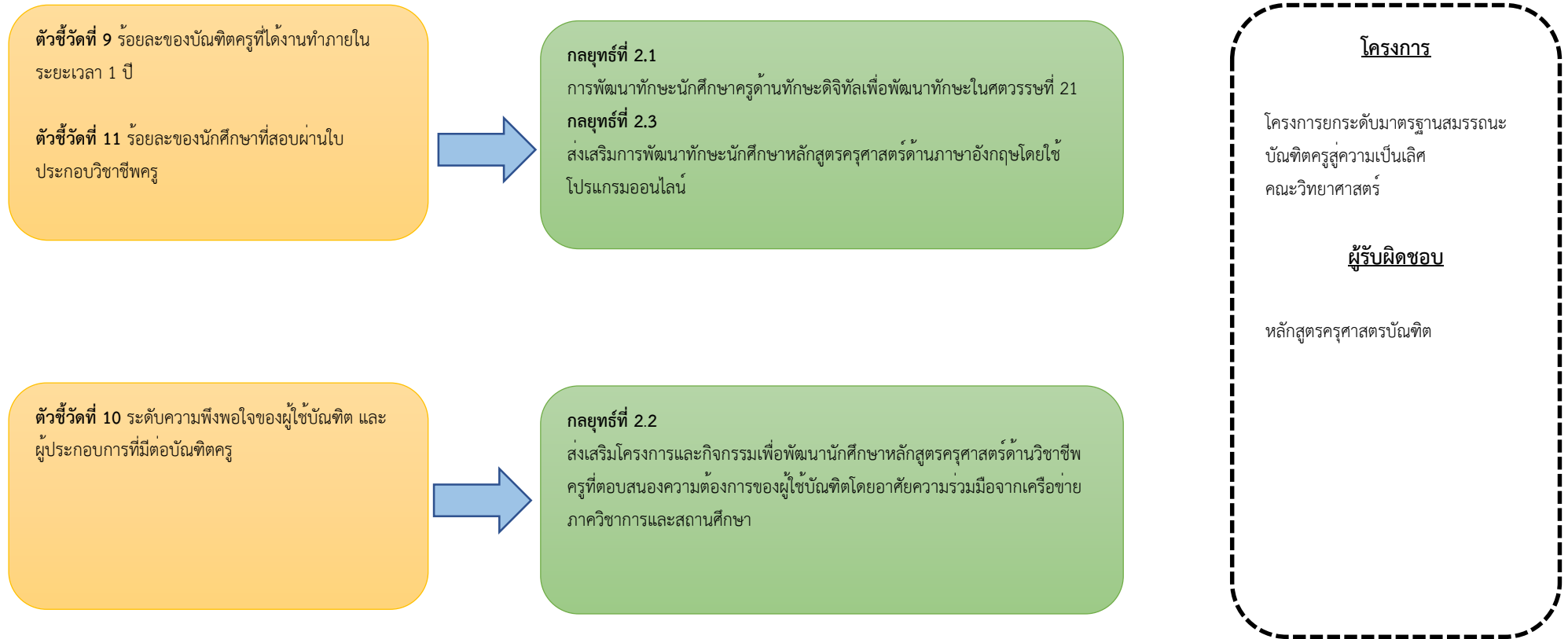
6.10 ความเชื่อมโยงตัวชี้วัดและกลยุทธ์ แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น



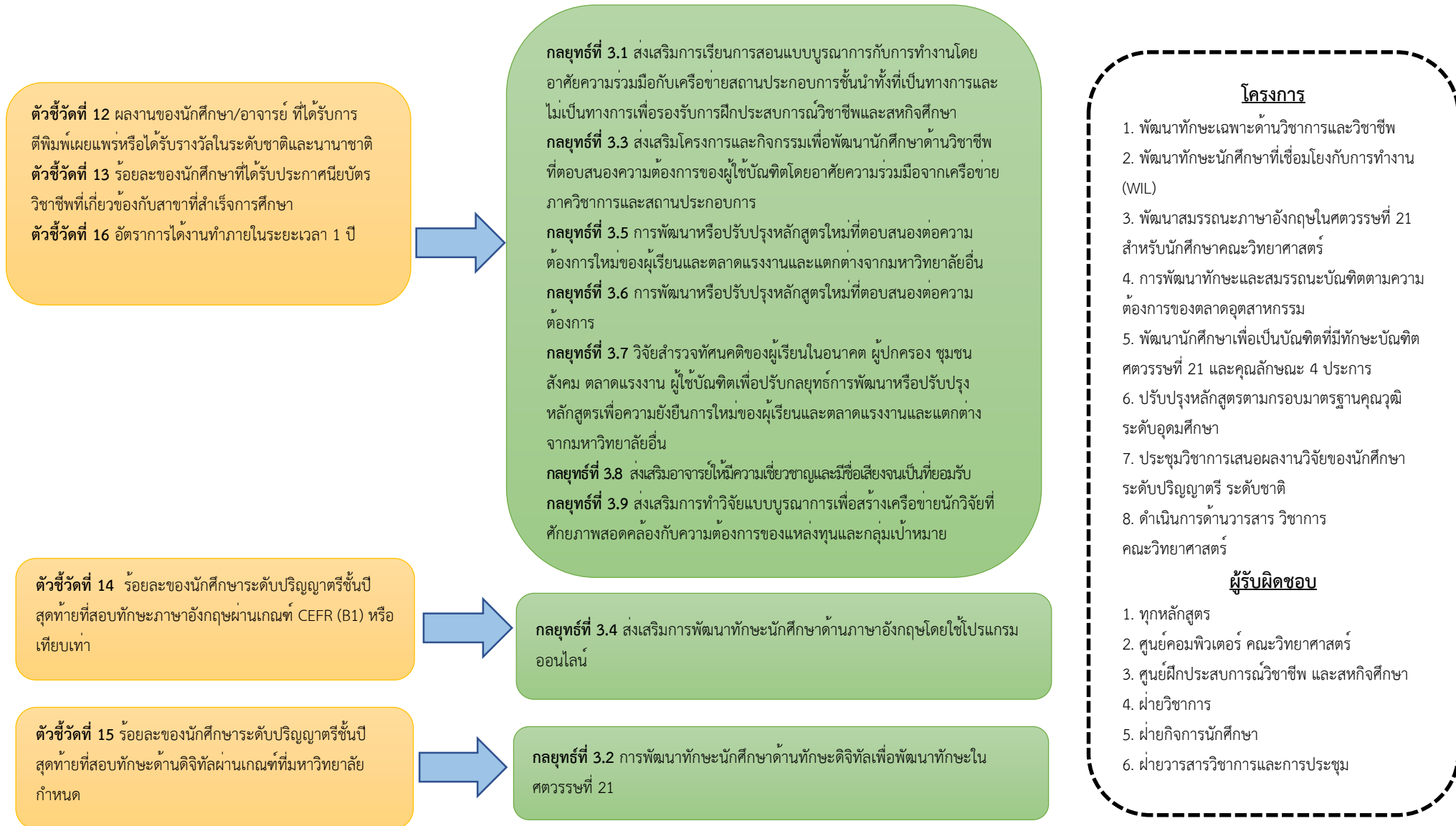
ภาพที่ 6.2 ความเชื่อมโยงตัวชี้วัดและกลยุทธ์ แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู



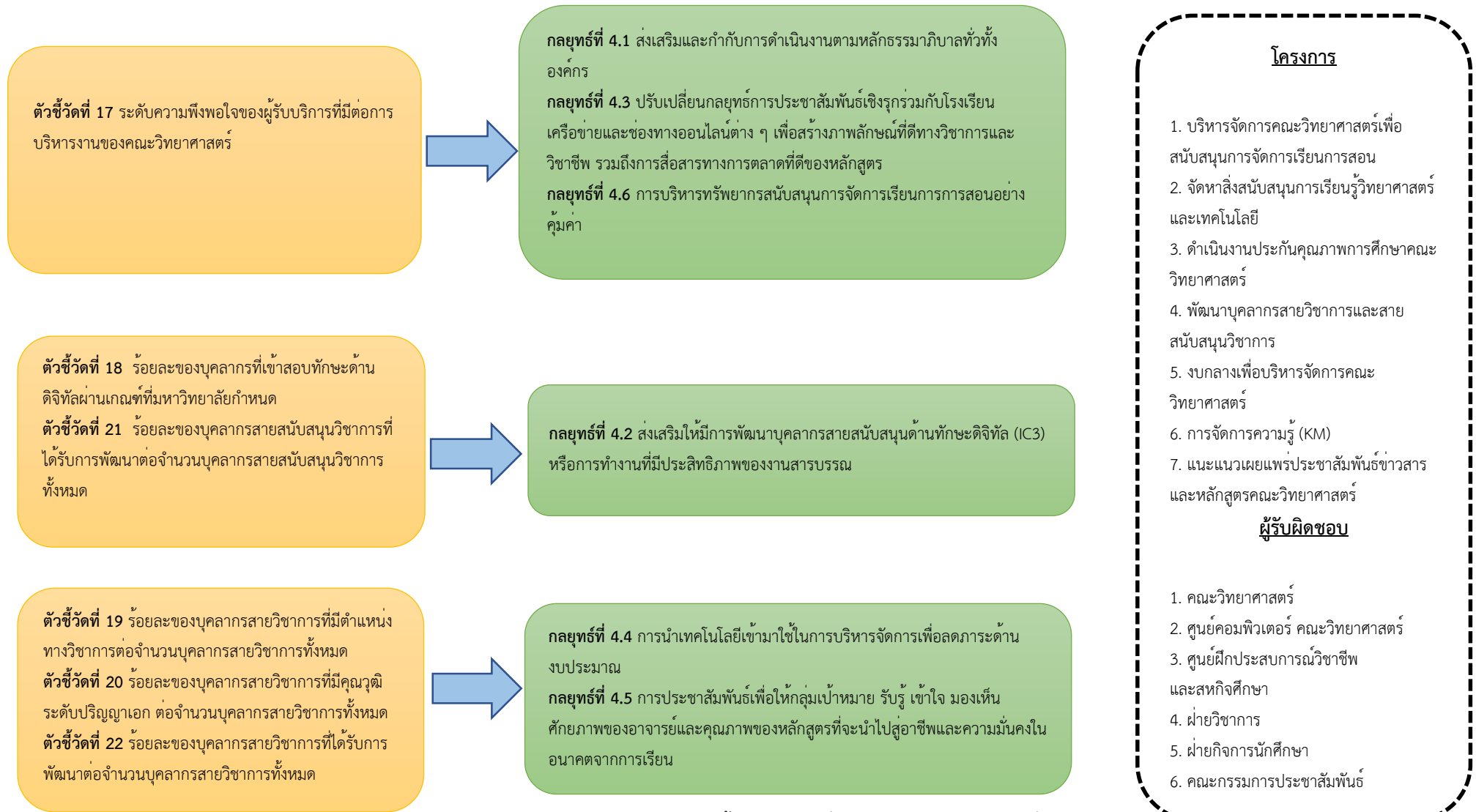
ภาพที่ 6.3 ความเชื่อมโยงตัวชี้วัดและกลยุทธ์ แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา



ภาพที่ 6.4 ความเชื่อมโยงตัวชี้วัดและกลยุทธ์ แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

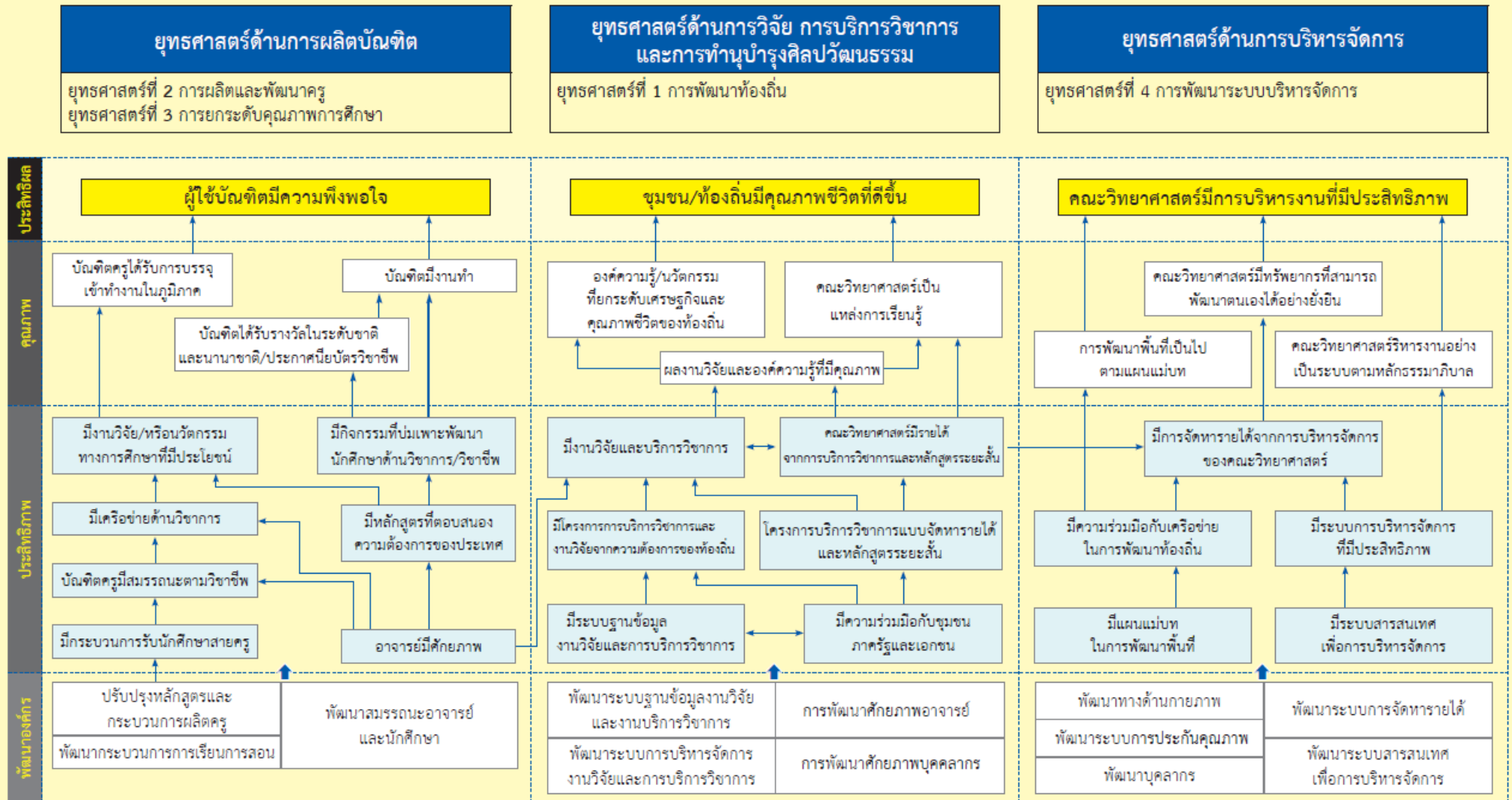


ภาพที่ 6.5 ความเชื่อมโยงตัวชี้วัดและกลยุทธ์ แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

แผนที่ยุทธศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

Strategy Map

วิสัยทัศน์ “เป็นผู้นำองค์กรแห่งการบูรณาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มรัตนโกสินทร์ภายในปี 2570”



แผนที่นำทาง (Road Map)

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566-2570

2566

- พัฒนาศูนย์ CWIE
- โครงการนำร่อง หลักสูตร Non-degree และ Module
- พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม

2567

- พัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการกับการทำงาน (CWEI)
- พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน
- พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ

2568

- หลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งผลลัพธ์และบูรณาการกับการทำงาน
- หลักสูตร Non-degree และ Module
- โครงการบริการวิชาการ

2569

- โครงการบริการแบบจัดหารายได้
- ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

2570

- ทุกหลักสูตรมีกระบวนการผลิตบัณฑิต อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บัณฑิตมีสมรรถนะ ตามความต้องการและได้รับการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิต
- เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับเศรษฐกิจและพัฒนาคุณภาพชีวิตของท้องถิ่น
- มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล สามารถบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อพัฒนาตนเอง อย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 7

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

7.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีกระบวนการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนระดับกระทรวง และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานสถาบัน และการประเมินคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามเป้าประสงค์ของแผนกลยุทธ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผ่านความเห็นชอบจากกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย มีการถ่ายทอดตัวชี้วัดค่าเป้าหมายกับหน่วยปฏิบัติ โดยการจัดทำคำอธิบายตัวชี้วัดการกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด และการจัดสรรงบประมาณตามตัวชี้วัด เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การติดตาม และการประเมินผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย มีการดำเนินการโดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการที่ได้รับงบประมาณ นอกจากนี้ยังมีการประเมินคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทำการประเมินตามตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดอีกทางหนึ่งด้วย ผลการประเมินทั้งสองส่วนแสดงถึงการพัฒนาคุณภาพของคณะวิทยาศาสตร์ โดยมีผลการประเมินพัฒนาขึ้นทุกปี

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ไปสู่การปฏิบัติจะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกหน่วยงานในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินแผนงาน/โครงการภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ และในการดำเนินงานโครงการสำคัญต่างๆให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน

7.2 วัตถุประสงค์ของการกำกับติดตามและประเมินผล

- 1) เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานในปัจจุบันกับเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับให้คณะวิทยาศาสตร์ ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนางานรวมทั้งเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทบทวนทิศทาง นโยบาย และแนวทางในการบริหารงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอก

7.3 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการที่ได้รับงบประมาณ
- 2) งานนโยบายและแผน ทำบันทึกขอติดตามรายงานผลการจัดกิจกรรมตามตัวชี้วัดและเร่งรัดการดำเนินงานกิจกรรมตามไตรมาส แจ้งไปยังหน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ ให้จัดส่งรายงานผลการดำเนินงานมายังงานนโยบายและแผน คณะวิทยาศาสตร์ หลังจากสิ้นสุดการดำเนินการภายใน 30 วัน ในแต่ละไตรมาส
- 3) หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดส่งรายงานผลการดำเนินงานมายังงานนโยบายและแผน เป็นรายไตรมาส
- 4) งานนโยบายและแผน คณะวิทยาศาสตร์ ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม เสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะ คณะกรรมการประจำคณะ และกองนโยบายและแผน เป็นรายไตรมาส

7.4 ขั้นตอนวิธีการรายงานผล

- 1) งานนโยบายและแผนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะ และคณะกรรมการประจำ เป็นรายไตรมาส
- 2) งานนโยบายและแผนจัดส่งรายงานผลการดำเนินงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณ เสนอต่อกองนโยบายและแผน เป็นรายไตรมาส
- 3) งานนโยบายและแผน รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ทุกโครงการทั้งที่ใช้และไม่ใช้งบประมาณ เป็นรายไตรมาส ภายใน 30 วัน นับจากวันสิ้นสุดไตรมาส ตามปีงบประมาณ
- 4) งานนโยบายและแผนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอต่อกองนโยบายและแผน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

ภาคผนวก

ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี
พ.ศ. 2566 – 2570 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ที่ ๑๕๑๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
และแผนกลยุทธ์ทางการเงิน คณะวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนกลยุทธ์ทางการเงิน คณะวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนกลยุทธ์ทางการเงิน คณะวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณบดี		ประธานกรรมการ
๒. รองคณบดีฝ่ายวางแผนและบริการวิชาการ		รองประธานกรรมการ
๓. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย		กรรมการ
๔. รองคณบดีฝ่ายบริหาร กิจกรรมนักศึกษา และประกันคุณภาพการศึกษา		กรรมการ
๕. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัย		กรรมการ
๖. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ		กรรมการ
๗. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการ		กรรมการ
๘. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา		กรรมการ
๙. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา		กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ		กรรมการ
๑๑. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม		กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวารสารวิชาการและการประชุมวิชาการ		กรรมการ
๑๓. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประชาสัมพันธ์		กรรมการ
๑๔. หัวหน้าศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา		กรรมการ
๑๕. หัวหน้าสำนักงานคณบดี		กรรมการ
๑๖. นางสาวสุพรรณา	พราวแดง	กรรมการ
๑๗. นายอทิพันธ์	ศรีโพธิ์	กรรมการ
๑๘. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน		กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาววาสนา	บุญหมื่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาววรรณิษา	วงศ์รอด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. จัดทำแผนกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๒. จัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน คณะวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยศุภรากล)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ภาคผนวก ข.

คำอธิบายตัวชี้วัด วิธีการคำนวณ เกณฑ์การให้คะแนน และแหล่งที่มาของข้อมูล

ภาคผนวก ข. คำอธิบายตัวชี้วัด วิธีการคำนวณ เกณฑ์การให้คะแนน และแหล่งที่มาของข้อมูล

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	วิธีการคำนวณ	เกณฑ์การให้คะแนน					แหล่งที่มาของข้อมูล
			1	2	3	4	5	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น								
1. จำนวนหมู่บ้านที่คณะวิทยาศาสตร์ดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย	จำนวนหมู่บ้าน หมายถึง จำนวนหมู่บ้านที่เป็นกลุ่มเป้าหมายตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่คณะวิทยาศาสตร์กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี และได้มีการดำเนินโครงการอย่างเป็นรูปธรรมไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมสัมพันธ์ บริการวิชาการ วิจัยหรือลักษณะอื่นๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น	นับจำนวนหมู่บ้านที่มีการดำเนินโครงการตามแผนการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม <i>หน่วย : หมู่บ้าน</i>	-	-	2	3	4	ฝ่ายบริการวิชาการ
2. พัฒนาให้ครูประจำการมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)	ครูประจำการ หมายความว่า ครูประจำการในพื้นที่บริการนอกเหนือจากครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) หมายความว่า การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่านเขียน ตั้งคำถามและถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> $\frac{\text{จำนวนครูประจำการที่ได้รับการสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)}}{\text{จำนวนครูประจำการในพื้นที่บริการ}} \times 100$ </div> <i>หน่วย : ร้อยละ</i>	2	4	6	8	10	ฝ่ายบริการวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	วิธีการคำนวณ	เกณฑ์การให้คะแนน					แหล่งที่มาของข้อมูล
			1	2	3	4	5	
3. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่เป้าหมาย	อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือน หมายความว่า รายได้ของสมาชิกทุกคนในครัวเรือนประกอบด้วยค่าจ้างและเงินเดือน เงินรางวัล เงินโบนัส กำไรสุทธิจากการประกอบธุรกิจ รายได้จากทรัพย์สิน ค่าเช่าที่ดิน ค่าลิขสิทธิ์ ดอกเบี้ยและเงินปันผล เงินได้รับเป็นการช่วยเหลือ บำเหน็จ บำนาญ เงินทุนการศึกษา และรายได้อื่นๆ ที่เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับรายได้ครัวเรือนเดิมในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินโครงการของคณะวิทยาศาสตร์ ทั้งโดยตรงหรือโดยอ้อม	$\frac{\text{รายได้ครัวเรือนหลังเข้าร่วมโครงการ} - \text{รายได้ครัวเรือนก่อนเข้าร่วมโครงการ}}{\text{รายได้ครัวเรือนก่อนเข้าร่วมโครงการ}} \times 100$ <p style="text-align: right;">หน่วย : ร้อยละ</p>	1	2	3	4	5	ฝ่ายบริการวิชาการ
4. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (โครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อมสังคม) (Area Based Development) *	สัดส่วนจำนวนโครงการบริการวิชาการ หรือโครงการเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ของ คณะวิทยาศาสตร์ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี รวมถึงการอนุรักษ์และพัฒนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น เพื่อ แก้ไข ลดปัญหาและ สร้างความเข้มแข็งให้แก่ ชุมชนและท้องถิ่น	$\frac{\text{จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based}}{\text{จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด}} \times 100$ <p style="text-align: right;">หน่วย : ร้อยละ</p>	20	30	40	50	60	ฝ่ายบริการวิชาการ
5. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment) *	สัดส่วนจำนวนหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการของสังคมและชุมชนต่อหลักสูตร ทั้งหมดของสถาบันการศึกษา	$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$ <p style="text-align: right;">หน่วย : ร้อยละ</p>	40	50	60	70	80	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	วิธีการคำนวณ	เกณฑ์การให้คะแนน					แหล่งที่มาของข้อมูล
			1	2	3	4	5	
	หลักสูตรเชิงพื้นที่ หมายถึง หลักสูตรทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (Curriculum Area Mapping) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) ที่เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา							
6. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community) *	<p>สัดส่วนจำนวนหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ชุมชน ปรากฏชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ ได้มีโอกาสกำหนดทิศทางการดำเนินงานในการสอน การบริหาร เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ภูมิภาคที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาสังคมและชุมชนในพื้นที่ ภูมิภาค</p> <p>หลักสูตรที่ชุมชน องค์กร/หน่วยงาน ในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง หลักสูตรที่ชุมชน/ปรากฏชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งหลักสูตรในระดับปริญญา (Degree) (ที่รายงานในระบบ CHE QA Online) และหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) อาทิ การกำหนดทิศทางการดำเนินงาน การสอน การบริหาร ในรอบ ปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> $\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปรากฏชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา}}{\text{จำนวนผลงานทางวิชาการทั้งหมด}} \times 100$ </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">หน่วย : ร้อยละ</p>	20	30	40	50	60	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	วิธีการคำนวณ	เกณฑ์การให้คะแนน					แหล่งที่มาของข้อมูล
			1	2	3	4	5	
7. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์	<p>คณะวิทยาศาสตร์มุ่งเน้นการทำวิจัยที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และประเทศ ในด้านการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนเมือง การผลิตครู การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการและนักวิจัยประจำ จัดทำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง ในประเด็นดังกล่าว และสามารถนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการ เชิงนโยบาย เชิงชุมชน หรือ เชิงพาณิชย์ ทั้งนี้ การนำไปใช้ประโยชน์สามารถมีหลักฐานของการนำไปใช้ประโยชน์ เช่น รูปถ่าย หนังสือเชิญ หนังสือการรับรองการนำไปใช้ประโยชน์ ได้กำหนดการใช้ประโยชน์ได้เป็น 4 มิติ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการ คือ มีการนำผลงานวิจัยนั้น ๆ ไปอ้างอิง ซึ่งเป็นการยอมรับคุณค่าของผลการวิจัยชิ้นนั้น 2. การใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย คือ การนำข้อมูลการวิจัยไปประกอบการตัดสินใจในการบริหารหรือการกำหนดนโยบาย 3. การใช้ประโยชน์เชิงชุมชน คือ การนำข้อมูลการวิจัยไปถ่ายทอดให้แก่ชุมชน หรือท้องถิ่น 	<p>นับจำนวนงานวิจัย นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์</p> <p style="text-align: right;">หน่วย : ผลงาน</p>	-	-	-	1	2	ฝ่ายบริการวิชาการและฝ่ายวิจัย

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	วิธีการคำนวณ	เกณฑ์การให้คะแนน					แหล่งที่มาของข้อมูล
			1	2	3	4	5	
	4. การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ คือ การนำข้อมูลการวิจัยไปพัฒนาต่อยอดทางธุรกิจ โดยไม่นับการยื่นหรือจดทะเบียนคุ้มครอง							
8. จำนวนโครงการที่ส่งเสริม สืบสาน เผยแพร่ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	<p>การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไทยของคณะวิทยาศาสตร์และของมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน ไม่จำกัดขอบเขตเฉพาะการดำเนินงานด้วยองค์ความรู้ ศักยภาพและทรัพยากรของคณะวิทยาศาสตร์เท่านั้น การสร้างเครือข่ายกับภายนอก เช่น ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยผลักดันในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไทยในภาพรวมของประเทศให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับการดำเนินงานตัวแบบประเทศไทย 4.0 ที่มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือของทุกภาคส่วนเพื่อเกิดประโยชน์ในภาพรวมของประเทศ รวมถึงประเด็นสำคัญในยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษมที่การเชื่อมโยงการดำเนินงานตามพันธกิจกับท้องถิ่น ชุมชนเมือง และสถาบันอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมต่อไป</p>	<p>นับจำนวนโครงการที่ส่งเสริม สืบสาน เผยแพร่ ศิลปะและวัฒนธรรมไทยที่ทำร่วมกับชุมชน</p> <p style="text-align: center;">หน่วย : โครงการ</p>	-	-	-	1	2	ฝ่ายทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	วิธีการคำนวณ	เกณฑ์การให้คะแนน					แหล่งที่มาของข้อมูล
			1	2	3	4	5	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู								
9. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้ออกงานทำภายในระยะเวลา 1 ปี	<p>การดำเนินงานทำ ทำงานตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระ หมายความว่า บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาคนอกเวลาในสาขานั้นๆ ที่ได้งานทำ ทำงานตรงสาขาหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำ นับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น</p>	$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$ <p style="text-align: right;">หน่วย : ร้อยละ</p>	10	20	30	40	50	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และผู้ประกอบการที่มีต่อบัณฑิตครู (ไม่น้อยกว่า 4.01 คะแนน)	<p>ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง สถานภาพทางจิตในส่วนของความรู้สึกพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ซึ่งความรู้สึกพึงพอใจนี้เป็นความรู้สึกพึงพอใจต่อพฤติกรรมและความสามารถใน 6 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะ</p>	$\frac{\text{ผลรวมของระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$ <p style="text-align: right;">หน่วย : คะแนน (เต็ม 5)</p>	1	2	3	4	5	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	วิธีการคำนวณ	เกณฑ์การให้คะแนน					แหล่งที่มาของข้อมูล
			1	2	3	4	5	
	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ผลการพัฒนาด้านจิตตามอัตลักษณ์ ผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง หัวหน้าหน่วยงานหรือนายจ้างหรือบุคคลทำหน้าที่บังคับบัญชาที่มีอำนาจในการให้คุณให้โทษผู้เป็นบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ทั้งภาครัฐและเอกชน							
11. ร้อยละของนักศึกษาที่สอบใบประกอบวิชาชีพครูผ่าน	การวัดความสำเร็จด้านการส่งเสริมให้บัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีคุณภาพ สามารถแข่งขันทางวิชาชีพได้ โดยวิธีการเทียบสัดส่วนของบัณฑิตครูที่สอบใบประกอบวิชาชีพครูได้ กับจำนวนบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษา	$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่สอบใบประกอบวิชาชีพครูได้ ภายในเวลา 1 ปี (นับจากปีที่ประเมิน)}}{\text{จำนวนบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษา ภายใน 1 ปี (นับจากปีที่ประเมิน)}} \times 100$ <p style="text-align: right;">หน่วย : ร้อยละ</p>	10	20	30	40	50	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา								
12. ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ	ผลงานของนักศึกษา และศิษย์เก่า หมายความว่า ผลงานของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ซึ่งเกิดจากความรู้ความสามารถที่ได้รับการบ่มเพาะจากการศึกษาหรือการทำงานในมหาวิทยาลัยและได้นำเสนอสู่สาธารณะ ในรูปแบบการประกวด แข่งขัน หรือได้รับการยกย่อง ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ อาทิเช่น งานสร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ คิดค้น งานประพันธ์ หรืองานในลักษณะอื่นๆ	นับจำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ในปีที่มีการพิจารณาได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ	10	20	30	40	50	ฝ่ายวิจัย

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	วิธีการคำนวณ	เกณฑ์การให้คะแนน					แหล่งที่มาของข้อมูล
			1	2	3	4	5	
	<p>รางวัลระดับชาติ หมายความว่า รางวัลจากกิจกรรม งานหรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมจากหลายองค์กร หลายหน่วยงานทั่วทุกภาคทั้งประเทศ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับชาติ</p> <p>รางวัลระดับนานาชาติ หมายความว่า รางวัลจากกิจกรรม งานหรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมงานจากหลายประเทศ หลายภูมิภาคในโลก อาจจัดขึ้นในประเทศไทยหรือจัดในต่างประเทศก็ได้ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับนานาชาติ</p>							
13. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา	<p>ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หมายความว่า ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร เกียรตินิยม หรือเอกสาร หลักฐาน และสิ่งบ่งชี้ใดๆ ที่แสดงถึงมาตรฐานความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพของบุคคลว่าเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ฝึกอบรม การทดสอบ การประเมิน หรืออื่นๆ ในลักษณะเดียวกันทางวิชาการหรือวิชาชีพ ซึ่งออกหรือรับรองโดยองค์กร หน่วยงาน บุคคลที่เป็นที่ยอมรับ</p>	$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (คน)}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมด}} \times 100$ <p style="text-align: right;">หน่วย : ร้อยละ</p>	10	10	20	30	40	ทุกหลักสูตร

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	วิธีการคำนวณ	เกณฑ์การให้คะแนน					แหล่งที่มาของข้อมูล
			1	2	3	4	5	
14. ร้อยละของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย ที่สอบทักษะภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ CEFR (B1) หรือ เทียบเท่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ส่งเสริม การยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัย มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้เหมาะสม ตามเกณฑ์มาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับและเพิ่ม ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มาตรฐาน CEFR หมายความว่า มาตรฐานสากลที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญ ทางภาษา (Common European Framework of Reference for Languages) ที่ใช้สำหรับ การเรียนการสอนและการประเมินในการเรียน ภาษาอังกฤษที่บอกถึงความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน	$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์ CEFR (B1) หรือเทียบเท่า (คน)}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด}} \times 100$ <p style="text-align: right;">หน่วย : ร้อยละ</p>	1	2	3	4	5	ฝ่ายวิชาการ
15. ร้อยละของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย ที่สอบทักษะด้านดิจิทัลผ่าน เกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถทักษะ ด้านดิจิทัลผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ IC3 (Digital Literacy Certificate) โดยใช้มาตรฐานระดับ สากลที่รับรองความรู้ ความสามารถด้านดิจิทัล เป็นสิ่งที่สะท้อนความสามารถของบัณฑิตที่มี ความรู้ และทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในปัจจุบันมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ สูงสุดในการเรียนรู้การแก้ไขปัญหาการสื่อสาร	$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย ที่สอบทักษะด้านดิจิทัลผ่านเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด}}{\text{จำนวนนักศึกษาประตบปริญญาตรี ชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบทั้งหมด}} \times 100$ <p style="text-align: right;">หน่วย : ร้อยละ</p>	20	30	40	50	60	ศูนย์คอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	วิธีการคำนวณ	เกณฑ์การให้คะแนน					แหล่งที่มาของข้อมูล
			1	2	3	4	5	
	ตลอดจนความสามารถในการคิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ เพื่อรู้เท่าทันการใช้งานและการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ การสร้าง นวัตกรรมและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง							
16. อัตราการได้งานทำ ภายในระยะเวลา 1 ปี	การได้งานทำ ทำงานตรงสาขา ประกอบ อาชีพอิสระ หมายความว่าถึง บัณฑิตปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาค พิเศษ และภาคนอกเวลาในสาขานั้นๆ ที่ได้งาน ทำ ทำงานตรงสาขาหรือมีกิจการของตนเอง ที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจาก วันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำ นับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถ สร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเอง ได้ การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือ ภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงาน ใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น	$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ ทั้งหมด}} \times 100$ <p style="text-align: right;">หน่วย : ร้อยละ</p>	40	50	60	70	80	ทุกหลักสูตร

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	วิธีการคำนวณ	เกณฑ์การให้คะแนน					แหล่งที่มาของข้อมูล
			1	2	3	4	5	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ								
17. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารงานของคณะวิทยาศาสตร์ (ไม่น้อยกว่า 4.01 คะแนน)	<p>เพื่อให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม</p> <p>ความคิดเห็น ความพึงพอใจ หมายความว่า การสำรวจ การประเมิน การดำเนินการใดๆ เพื่อให้ทราบถึงความรู้สึก ความคิดเห็นของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการ การอำนวยความสะดวกหรือการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ของคณะวิทยาศาสตร์ ตามพันธกิจของคณะวิทยาศาสตร์ ที่มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ โดยประเมินตามเกณฑ์ 5 ระดับ คือ ดีมาก ดีพอใช้ น้อย น้อยมาก</p> <p>ประชาชนผู้รับบริการ หมายความว่า ประชาชน นักศึกษา ผู้ประกอบการ ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งมีส่วนในการรับบริการใดๆ ของคณะวิทยาศาสตร์</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> $\frac{\text{ผลรวมของคะแนนความพึงพอใจของผู้รับบริการ}}{\text{จำนวนหน่วยงานภายในคณะวิทยาศาสตร์ทั้งหมด}} \times 100$ </div> <p style="text-align: center;">หน่วย : คะแนน (เต็ม 5)</p>	1	2	3	4	5	ทุกหน่วยงานภายในคณะวิทยาศาสตร์
18. ร้อยละของบุคลากรที่เข้าสอบทักษะด้านดิจิทัลผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ส่งเสริมส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามารถทักษะด้านดิจิทัลผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ IC3 (Digital Literacy Certificate) โดยใช้มาตรฐานระดับสากลที่รับรองความรู้ ความสามารถด้านดิจิทัล เป็นสิ่งที่สะท้อนความสามารถของบัณฑิตที่มีความรู้ และทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> $\frac{\text{จำนวนบุคลากรที่เข้าสอบทักษะด้านดิจิทัลผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด}}{\text{จำนวนบุคลากรที่เข้าสอบทั้งหมด}} \times 100$ </div> <p style="text-align: center;">หน่วย : ร้อยละ</p>	40	50	60	70	80	ศูนย์คอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	วิธีการคำนวณ	เกณฑ์การให้คะแนน					แหล่งที่มาของข้อมูล
			1	2	3	4	5	
	และเทคโนโลยีในปัจจุบันมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้การแก้ไขปัญหาการสื่อสาร ตลอดจนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ เพื่อรู้เท่าทันการใช้งานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ การสร้างนวัตกรรมและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง							
19. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ต่อจำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด	การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ และความสามารถ ในศาสตร์ทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจในการผลิตบัณฑิตการศึกษาวิจัย การบริการวิชาการ และการ บุรณการ องค์ความรู้ ดังนั้นจึงควรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการตามมาตรฐานที่กำหนด โดยนำข้อมูลจากผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ และสถาบัน	$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times 100$ <p style="text-align: right;">หน่วย : ร้อยละ</p>	10	10	20	30	40	ฝ่ายวิชาการ
20. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ต่อจำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด	การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ และความสามารถ ในศาสตร์ทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจในการผลิตบัณฑิตการศึกษาวิจัย การบริการวิชาการ และการ บุรณการ องค์ความรู้ ดังนั้นจึงควรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ	$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times 100$ <p style="text-align: right;">หน่วย : ร้อยละ</p>	10	20	30	40	50	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	วิธีการคำนวณ	เกณฑ์การให้คะแนน					แหล่งที่มาของข้อมูล
			1	2	3	4	5	
	ตามมาตรฐานที่กำหนด โดยนำข้อมูลจากผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ และสถาบัน							
21. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการพัฒนาต่อจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการทั้งหมด	การวัดผลด้านการกำกับ ติดตามการบริหารและพัฒนาบุคลากรของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ โดยนำข้อมูลจากผลการติดตามและเก็บข้อมูลจากเอกสารและรายงานของฝ่ายบริหารงานบุคคลคณะวิทยาศาสตร์	$\frac{\text{จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับการอบรม/พัฒนา}}{\text{จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการทั้งหมด}} \times 100$ <p style="text-align: right;">หน่วย : ร้อยละ</p>	50	60	70	80	90	คณะวิทยาศาสตร์
22. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับการพัฒนาต่อจำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด	การวัดผลด้านการกำกับ ติดตามการบริหารและพัฒนาบุคลากรของบุคลากรสายวิชาการ โดยนำข้อมูลจากผลการติดตามและเก็บข้อมูลจากเอกสารและรายงานของฝ่ายบริหารงานบุคคลคณะวิทยาศาสตร์	$\frac{\text{จำนวนบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับการอบรม/พัฒนา}}{\text{จำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด}} \times 100$ <p style="text-align: right;">หน่วย : ร้อยละ</p>	50	60	70	80	90	คณะวิทยาศาสตร์

ภาคผนวก ค.

ภาพการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี

พ.ศ.2566 – 2570

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ (ร่าง) แผนกลยุทธ์คณะวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2566 - 2570
เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2565
ณ ห้องประชุม ชั้น 2 อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์



การประชุมประชาพิจารณ์ (ร่าง) แผนกลยุทธ์คณะวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2566 - 2570
เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2565
ณ ห้องประชุม ชั้น 8 อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์